

六、省级及以上新闻媒体报道

6.1 中国教育报：坚持“四个聚焦”推进职教产教融合发展

中国教育报 CHINA EDUCATION DAILY

2024年01月23日 星期二

河南工业职业技术学院

坚持“四个聚焦”推进职教产教融合发展

屈保中

■特色为笔绘制“双高”建设新画卷·河南篇

河南工业职业技术学院是国家“双高计划”建设单位。近年来，学校聚焦服务重大战略找准发展定位，聚焦服务产业升级彰显担当作为，聚焦协同育人提升办学能力，聚焦科技创新推动增值赋能，推进学校高质量发展。

聚焦重大战略

在服务全局中担当使命

学校紧紧围绕军民融合、乡村振兴等国家战略，积极服务区域经济社会高质量发展。服务军民融合发展战略，面向中部地区，牵头成立了河南省高等职业教育集团——河南国防科技工业高等职业教育集团，2020年获评全国“首批示范性职业教育集团（联盟）培育单位”，2023年牵头成立河南省国防科技工业产教融合共同体，立足军工行业，助力中部地区区域经济社会可持续发展。服务河南省“十大战略”，联合省内外装备制造行业龙头企业，牵头组建了河南省20家骨干职教集团之一——河南省机电设备与自动化骨干职业教育集团，在电子信息、建筑工程技术领域成立产教融合专业联盟，以创新驱动发展，为制造强省、教育强省建设提供了人才支持。服务区域经济发展，对接南阳市建设省域副中心城市需要，牵头成立了南阳职业教育联盟，深度参与市域产教联合体创建，积极服务乡村振兴，助力区域经济社会高质量发展。

聚焦产业升级

第03版：职教周刊

第01版：要闻
第02版：中教评论·时评
第03版：职教周刊
第04版：新闻·人物

6.2 中国教育报：打造产业学院 推动职教高质量发展

中国教育报 CHINA EDUCATION DAILY

2023年03月23日 星期四

河南工业职业技术学院

打造产业学院 推动职教高质量发展

屈保中

河南工业职业技术学院紧紧围绕高素质技术技能人才培养目标，以“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”为引领，聚焦先进制造业等高端产业需求，通过打造航空装备制造产业学院等合作载体，持续探索混合所有制办学、校企协同育人、产教深度融合、科教融汇发展的新路子，构建了产业学院建设的新模式、新生态，使产业学院在推动职业教育高质量发展过程中的作用进一步彰显。

服务产业：找准产教深度融合的着力点

学校立足工科专业资源优势，聚焦高新技术应用和产业发展需求，围绕装备制造和先进金属材料等传统优势产业、智能传感器和数字光电等新兴产业、北斗应用和高分遥感等未来产业、通用航空和现代测绘等特色专业，探索与产业需求相匹配的专业跨界融合和集群化发展道路，成立了航空装备制造产业学院、智能驱动卧龙电气产业学院、智慧城建产业学院等8个产业学院，在产教融合、校企合作、专业群建设和人才培养等方面，着力构建“一群一行业、一院一品牌、一专多名企、一人多技能”的“一精多能”产业学院创新实践体系，推进专业链与人才链、产业链与创新链有效对接、有机融合，促进专业结构与产业结构高度耦合，有力契合了地方传统产业提质增效、新兴产业培育壮大、未来产业谋篇布局、特色产业赋能增效的需要。

创新机制：构建校企深入合作的新生态

学校立足军工行业办学实际，以产业学院为依托，积极推动行业力量参与办学兴校全过程，共同探索产业学院现代治理新模式。学校牵头组建了河南国防科技工业装备职业教育集团并被认定为首批国家示范性职教集团

第11版：教改风采

第01版：要闻
第02版：中教评论·时评
第03版：新闻·要闻
第04版：教育视窗
第05版：理论周刊
第06版：中国共产党百年政治智慧·精神谱系特刊

6.3 中国教育报：协同承担 一企一案 三层控制——河南工业职业技术学院创新现代学徒制人才培养模式

The screenshot shows the article "协同承担 一企一案 三层控制——河南工业职业技术学院创新现代学徒制人才培养模式" by Cao Shuangmei. The article is highlighted with a red box in the left sidebar. The main content of the article is as follows:

协同承担 一企一案 三层控制
——河南工业职业技术学院创新现代学徒制人才培养模式
曹双梅

现代学徒制是通过学校、企业深度合作，教师、师傅联合传授，对学生以技能培养为主的人才培养模式，旨在促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，提高技术技能人才培养质量。近年来，河南工业职业技术学院深入开展现代学徒制培养模式探索与实践，提出了现代学徒制“协同承担、一企一案、三层控制”的人才培养新理念。

建立“协同承担”人才培养校企命运共同体

现代学徒制人才培养的特点是校企合作、工学交替，建立“协同承担”人才培养校企命运共同体，企业参与招生、培养、就业全过程，实现招生招工一体化、校企“双主体”培养、毕业就业无缝对接，解决了校企合作育人机制不健全的问题。

一是签订现代学徒制培养合约。校企就现代学徒制人才培养明确双方的责任和义务，协商签订《现代学徒制校企合作协议书》。企业与学生协商签订《现代学徒制育人合同》，明确各自的责任。

二是建立校企“一体化”管理制度。学校和企业共同制定了与现代学徒制相适应的《现代学徒制学徒考核录取办法》《现代学徒制教学管理规定》等校企“一体化”制度17项，规范校企双方人才培养过程，形成校企招生共管、学生共育、师资共建、资源共享、责任共担“五共”运行机制。

三是打造利益相关体的学徒培养教学场所。采取

6.4 中国教育报：河南工业职业技术学院：深化“1+X”改革 培养 BIM 创新创业人才

The screenshot shows the article "深化“1+X”改革 培养BIM创新创业人才" by Fan Guohui. The article is highlighted with a red box in the left sidebar. The main content of the article is as follows:

深化“1+X”改革 培养BIM创新创业人才
范国辉

河南工业职业技术学院建筑工程学院聚焦BIM（建筑信息模型）技术创新创业人才培养，探索基于“1+X”BIM证书制度的技术技能人才培养模式改革，通过“三优化、三改革、三加强”的实施举措，提升BIM人才培养质量，提高学生创新创业水平。优化“书证融通”人才培养模式，优化“课证融合”课程体系，优化“线上线下混合式”BIM课程教学模式，改革“多形态”教学方法，改革“新形态一体化”BIM教材，改革“结构化”教师团队，加强“多功能”BIM实践教学条件建设，加强“理实一体化”BIM实践教学改革，加强“内外结合”BIM教学质量监控与评价。

优化“书证融通”人才培养模式。服务建筑信息化产业链和供应链，契合BIM职业岗位群，优化人才培养目标；依据BIM技能考核标准，从培养规格、课程体系、考核评价、创新创业等方面完善人才培养方案；将专业教学标准与BIM职业技能等级标准相互对接，将创新创业教育与职业技术教育相融合，探索学历证书与BIM技能等级证书融通。

6.5 中国教育报：薪火相传五十载 接续奋斗向未来——写在河南工业职业技术学院 50 周年华诞之际



6.6 中国教育报：河南工业职业技术学院：“四化”促“四变” 探索“双创”教育改革



6.7 中国教育报：全员参与 多位一体——河南工业职业技术学院创新职业院校技能大赛育人模式

中国教育新闻网
网站首页 | 国内 | 国际 | 职教 | 高教 | 评论 | 高考 | 考研 | 就业 | 教学 | 专题 | 图片 | 桃李

第07版：教改风采

第01版：要闻
第02版：中教评论·时评
第03版：奋进新征程 建功新时代·非凡十年 黑龙江篇
第04版：新闻·要闻
第05版：社长周刊
第06版：教育视窗

中国教育报

CHINA EDUCATION DAILY

2022年07月20日 星期三

< 下一篇 >

全员参与 多位一体

——河南工业职业技术学院创新职业院校技能大赛育人模式

李荣胜 赵丹丹

技能竞赛是优化人才培养模式的重要途径，全国职业院校技能大赛是职业教育办学的“指挥棒”。近年来，河南工业职业技术学院通过研究技能竞赛全员化运行机制，探索职业院校技能大赛育人新模式。

建立“国家、省、校”三级技能竞赛体系，促进师生人人参与竞赛

校内竞赛是推动技能竞赛全员化的基础，也是展现学校教学成果的直接方式，包括专业、院系、学校三个层次。作为“金字塔”底层的专业级竞赛，覆盖全校所有专业、所有教师和所有学生。一年级以基本技能竞赛为主，二年级以专项技能竞赛为主，三年级以综合技能竞赛为主。院系级竞赛由二级教学单位举办，相关专业组织选手参赛。校级竞赛由学校职业技能鉴定中心牵头举办，相关院系承办，各院系选拔选手参加，优胜者成为参加省级、国家大赛的后备选手。经专业、院系、学校层层公开选拔，技能竞赛实现了由阶段性工作向常态化工作、由少数学生参与向全体学生参与的全面化转变。

技能竞赛多位一体育人，对学生进行全方位培养

技能竞赛多位一体育人，即班主任、专业指导教师和企业导师等共同协调、多方联动，对学生进行多位一体的全方位培养。班主任负责班级学生参赛过程中的心理指导和综合素质教育等工作，深入班级，了解学生的心理情况、学习态度和行为习惯，引导学生适应竞赛学习环境，提高学生参与竞赛的积极性，帮助学生克服畏难心理。专业指导教师负责对学生进行竞赛技能的进阶与提升，在教学内容和方式上进行改革创新。

< 下一篇 >

6.8 中国教育报：创新“四维三级”体系 打造高水平专业集群

中国教育新闻网
网站首页 | 国内 | 国际 | 职教 | 高教 | 评论 | 高考 | 考研 | 就业 | 教学 | 专题 | 图片 | 桃李

第07版：职教之声

第01版：要闻
第02版：中教评论·时评
第03版：奋进新征程 建功新时代·非凡十年 黑龙江篇
第04版：新闻·要闻
第05版：社长周刊
第06版：教育视窗

中国教育报

CHINA EDUCATION DAILY

2023年10月18日 星期三

< 下一篇 >

河南工业职业技术学院

创新“四维三级”体系 打造高水平专业集群

贾庆成

■特色为笔 绘制“双高”建设新画卷·河南篇

专业群建设是“双高计划”建设的主要内容和关键所在，也是高职院校特色发展、错位发展、差异化竞争的战略选择。河南工业职业技术学院以“双高计划”高水平专业群建设为契机，从群架构、品牌打造、指导咨询、管理运行四个维度构建专业群“四维三级”建设体系，探索出具有校本特色的高职院校专业集群化建设新模式，有效解决了专业群与产业集群契合度不高、品牌效应不强、运行管理效能不高等问题，专业群的集聚效应和服务效能得到了充分发挥。

服务产业发展

构建专业集群三级架构体系

学校围绕制造强国、军民融合发展等国家战略，结合河南省产业集群发展规划，对接河南省先进制造业等六大战略性新兴产业和十大战略性新兴产业，服务南阳建设河南省副中心城市的迫切需要，出台

< 下一篇 >

6.9 中国教育报：“选、建、用、管”结合——河南工业职业技术学院系统化推进在线开放课程建设



6.10 中国教育报：燃“军工精神”之炬 育“德技并修”之才



6.11 中国教育报：“政行校企研”协同育人 服务国防科技工业



为“双高计划”建设赋能 给教育强国添彩

江苏经贸职业技术学院高质量发展的主题教育论坛正在举行。

职教之声 03

高举团旗跟党走 创新创业向未来

“政行校企研”协同育人 服务国防科技工业

第03版：职教之声

第01版：要闻

第02版：学前周刊·保教



中国教育报
CHINA EDUCATION DAILY

返回首页 | 广告刊例

2023年06月11日 星期日

上一篇

河南工业职业技术学院

“政行校企研”协同育人 服务国防科技工业

温道军

■特色为笔 绘制“双高”建设新画卷·河南篇

作为以服务国防科技工业为特色的高职院校，河南工业职业技术学院紧紧围绕落实军民融合发展战略，紧密对接国防科技工业转型升级和技术变革趋势，积极推进与政府部门、行业、院校、企业和科研机构多元协同育人，不断深化产教融合、推进科教融汇，为国防科技工业和区域经济社会高质量发展提供了有力的人才支撑和技术支持。

汇聚资源要素，打造服务军工高端装备制造的立体化共享平台。学校对接军工行业高素质技术技能人才需求，协同“政行校企研”多元办学主体，牵头成立的河南国防科技工业高等职业教育集团被评为首批国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位，组建河南省骨干职教集团——河南省机电设备与自动化骨干职业教育集团、南阳职业教育联盟，共建产业学院和省级工程中心，搭建了以“职教集团、产教联盟、工程中心、产业学院”为主体“合作共赢、利益共享”的不同形态、不同类型的产教融合平台组织，建设了集“人才培养、科技攻关、技术服务”功能于一体的产教融合平台，构建了行业、企业、专业、就业、创业“五业”联动的平台运行机制，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，助力国防科技工业“教育、科技、人才”一体化发展。

第03版：职教之声

第01版：要闻

第02版：学前周刊·保教

6.12 中国教育报：河南工业职业技术学院 聚力专业群建设 引领高质量发展



聚力专业群建设 引领高质量发展

河南工业职业技术学院

厦门英才学校

夯实美育基础 让“美育”成为育人“发动机”

第08版：教育展台

第01版：要闻

第02版：中教评论·时评

第03版：新闻·要闻

第04版：校长周刊

第05版：读书周刊

第06版：读书周刊·特刊



中国教育报
CHINA EDUCATION DAILY

返回首页 | 广告刊例

2022年01月12日 星期三

下一篇

河南工业职业技术学院

聚力专业群建设 引领高质量发展

温道军

■特色为笔绘制“双高”建设新画卷·河南篇

河南工业职业技术学院是“中国特色高水平职业学校和专业建设计划”专业群建设单位。学校立足“专业有特色、学校有品牌、办学有质量”的建设目标，始终把打造高水平专业群作为加强内涵建设、深化教育教学改革、提高人才培养质量的重要环节来抓，奋力打造高质量发展先行校。

对接产业

打造服务地方高质量发展的推进器

紧盯产业和地方需求设置专业群。围绕河南省“两个确保”“十大战略”和南阳市建设河南省副中心城市需要，促进产业需求侧和教育供给侧要素全方位融合。学校开设的60多个专业中，与河南省和南阳市的装备制造、新能源汽车、超硬材料等优势特色产业，以及机器人、电子信息等新兴产业有着极高的吻合度。在学校近几年新增和调整的专业中，就有南阳市急需的智能制造、光电技术、人工智能、农村电商、中医药营销等专业方向，为当地加快推进传统产业高端嫁接、新兴产业培育壮大、未来产业谋篇布局提供了技术技能人才支撑。

适应产业转型升级优化整合专业群。学校专业结构体系实行专业集群、专业群、专业三级架构，整合组建了装备制造、自动化、电子信息、汽车与航空、建筑工程、测绘环保、经济贸易、文化旅游与国际教育8个专业集群，设置20个专业群，每个专业群包含3—5个专业。目前，学校建有国家重点建设专业5个、创新发展行动计划国家骨干专业6个、首批现代学徒制试点

第08版：教育展台

第01版：要闻

第02版：中教评论·时评

第03版：新闻·要闻

第04版：校长周刊

第05版：读书周刊

第06版：读书周刊·特刊

6.13 中国教育报：河南工业职业技术学院：创新治理机制 赋能专业群建设

The screenshot shows the newspaper's masthead '中国教育报' (China Education Daily) and the article title '河南工业职业技术学院：创新治理机制 赋能专业群建设' by 温道军. The article discusses the college's 'three-level' governance mechanism for professional clusters. The left sidebar shows the newspaper's table of contents, including sections like '要闻', '新闻·要闻', '新闻·专题', '智库', '课程周刊', and '课程教学'.

6.14 中国教育报：河南工业职业技术学院 技能大赛“展实力” 技能培养“筑高地”

The screenshot shows the newspaper's masthead and the article title '河南工业职业技术学院 技能大赛“展实力” 技能培养“筑高地”' by 温道军. The article highlights the college's success in a 2021 provincial skills competition. The left sidebar shows the newspaper's table of contents, including sections like '教改风采', '要闻', '中教评论', '新闻·要闻', '新闻·视觉', '职教周刊', and '职教探索'.

6.15 中国教育报:分类施教 精准施策 促进学生人人成才

中国教育新闻网 | 网站首页 | 国内 | 国际 | 职教 | 高教 | 评论 | 高考 | 考研 | 就业 | 教学 | 专题 | 图片 | 桃李

中国教育报

CHINA EDUCATION DAILY

2022年02月20日 星期日

返回首页 | 广告刊例

上一篇 下一篇

河南工业职业技术学院：分类施教 精准施策 促进学生人人成才

贾庆成

近年来，河南工业职业技术学院立足高等职业院校实际，基于“人人出彩”理念，构建了“基于基础、目标导向、精准施策、因材施教”的分类培养模式，为职业教育提质培优探索出了一条富有特色、卓有成效的人才培养路径。

因材施教，构建科学分类机制

自2019年百万扩招举措落实以来，高职院校的生源更加多元化，退役军人、下岗职工、农民工等社会生源存在年龄层次、基础知识能力参差不齐，学习兴趣、学习习惯和毕业发展诉求差异化的特征。

河南工业职业技术学院2014年起就开始探索解决分类培养的有效途径。学校组建了6个企业调查小组，分赴广州等地对50余家合作紧密的企业进行调查，分6批共30余人次赴陕西工业职业技术学院等省内外兄弟院校进行专题考察调研，走访了18位职业教育专家，召开了20余次分类培养论证会、座谈会，准确把握了分类培养理念。于2017年8月出台了《河南工业职业技术学院人才分类培养模式改革实施方案》。依据学生素质基础、学业发展目标和职业生涯发展的不同需求，提出了职业教育按高等技术应用型、技术技能型和技能型分类培养的理念。高等技术应用型突出专、本科教育衔接，技术技能型突出理实双强，技能型突出实践技能培养。学校面向新生开展为期一周的专题教育，对培养类型、培养模式进行介绍和说明，学生根据自己的实际情况对培养类型进行自愿选择。学校在尊重学生毕业发展诉求和个人选择的基础上，对其进行编班并实施分类培养，形成了“基于基础、教育引导、尊重主体”的科学分类机制。

03版：教改风采 | 上一版 下一版

第01版：要闻
第02版：学前期刊·保教
第03版：教改风采
第04版：家教周刊

6.16 光明日报:弘扬工匠精神 积极探索竞赛育人新模式

光明日报

2021年09月29日 星期三

往期回读 | 数字报检索 | 返回目录 | 上一期 下一期

河南工业职业技术学院：弘扬工匠精神 积极探索竞赛育人新模式

作者：李荣胜 《光明日报》（2021年09月29日 10版）

河南工业职业技术学院：弘扬工匠精神 积极探索竞赛育人新模式

“工匠精神”是职业精神、职业道德、职业技能、敬业奉献、精益求精、追求卓越、争创一流的集中体现，是支撑中国制造、中国创造的重要文化支撑。河南工业职业技术学院作为一所工科类职业院校，在弘扬工匠精神、积极探索竞赛育人新模式方面进行了积极探索。

学校坚持以“工匠精神”为引领，将工匠精神融入人才培养全过程，通过举办职业技能大赛、创新创业大赛、学科竞赛等，激发学生的专业兴趣和创新能力，培养了一批具有工匠精神的高素质技术技能人才。

学校还积极探索竞赛育人新模式，通过建立竞赛育人机制、完善竞赛育人体系、加强竞赛育人基地建设等方式，形成了“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的竞赛育人新模式。

通过竞赛育人，学校培养了大批具有工匠精神的高素质技术技能人才，为河南省乃至全国各行各业输送了大批优秀人才。

（李荣胜）

类别	名称	主办单位	参赛对象
职业技能大赛	河南省职业院校技能大赛	河南省教育厅	全省职业院校学生
	河南省职业院校职业技能大赛	河南省教育厅	全省职业院校学生
	河南省职业院校职业技能大赛	河南省教育厅	全省职业院校学生
	河南省职业院校职业技能大赛	河南省教育厅	全省职业院校学生
创新创业大赛	河南省职业院校创新创业大赛	河南省教育厅	全省职业院校学生
	河南省职业院校创新创业大赛	河南省教育厅	全省职业院校学生
	河南省职业院校创新创业大赛	河南省教育厅	全省职业院校学生
	河南省职业院校创新创业大赛	河南省教育厅	全省职业院校学生
学科竞赛	河南省职业院校学科竞赛	河南省教育厅	全省职业院校学生
	河南省职业院校学科竞赛	河南省教育厅	全省职业院校学生
	河南省职业院校学科竞赛	河南省教育厅	全省职业院校学生
	河南省职业院校学科竞赛	河南省教育厅	全省职业院校学生

6.17 光明日报：河南工业职业技术学院：打造“三效”课堂 提升人才培养质量



河南工业职业技术学院：打造“三效”课堂 提升人才培养质量

作者：贾庆成 《光明日报》（2024年06月17日 08版）

课堂是人才培养的主阵地，也是高职院校实施“三教改革”的着力点和重要场所。近年来，河南工业职业技术学院坚持问题导向，围绕课堂教学进行改革创新实践，打造“有效、实效、高效”的“三效”课堂，深入推进课堂教学改革，积极提升人才培养质量。

改革教学内容，打造“有效”课堂。课堂教学是否有效，“教什么”是关键。学校以教研活动为抓手，组织教师开展课堂教学专题研究，聚焦人才培养目标，以“必须、够用”为原则，根据生产岗位需求，对接专业教学标准、职业技能等级标准和行业标准等，融入“三新”技术和生产案例，实施系统化课程内容改革，并将“文化自信”“军工精神”“创新意识”等元素融入课堂教学，打造契合产业需求且内容充实的“有效”课堂。

改进学生生态，打造“实效”课堂。课堂是否能取得实效，“教法改革”是核心。学校充分利用AI、大数据等技术，改进教学模式与教学手段，开发与梳理数字化资源，搭建线上线下混合式教学场域，鼓励教师根植课堂，结合学生行、疑、思、学、悟的认知规律，开展自助式、合作式、探究式、互动式教学，让课堂“活”起来，让学生“动”起来，确保课堂教学的实效性。

版权声明：凡《光明日报》上刊载作品（含标题），未经本报或本网授权不得转载、摘编、改编、篡改或以其它改变或违背作者原意的方式使用，授权转载的请注明来源“《光明日报》”。

6.18 工人日报：构建适应国防工业需求的复合型技能人才培养体系



版面			
01	02	03	04
05	06	07	08

版面目录-07版	
【深入学习贯彻党的十九届六中全会精神】	在助推经济高质量发展中践行工会职责使命
【问题探讨】	引导职工凝心聚力 打造高质量产业工人队伍
【工作研究】	构建适应国防工业需求的复合型技能人才培养体系
【前沿观察】	技能人才待遇提高是技能型社会建设的重要标志
2021年就业和收入情况如何？数据来了！	

6.19 河南经济报：弘扬中华文化 助力乡村振兴——河南工业职业技术学院“院校+”助力乡村振兴研究

弘扬中华文化 助力乡村振兴

——河南工业职业技术学院“院校+”助力乡村振兴研究

■冯硕 王小逢 王超然 韩林馨 刘瑞娟 王艺琳 张恒香

2月22日,《中共中央、国务院关于做好2022年全面推进乡村振兴重点工作的意见》发布,指出:“充分发挥农村基层党组织领导作用,扎实有序做好乡村发展、乡村建设、乡村治理重点工作,推动乡村振兴取得新进展、农业农村现代化迈出新步伐。”文化振兴是实施乡村振兴战略的铸魂工程,乡风文明、家风良好、民风淳朴能够为乡村振兴战略实施营造良好氛围,提供精神支撑。因此,在国家大力实施乡村振兴战略的背景下,高职院校弘扬中华优秀传统文化,以文化助力乡村振兴意义重大。

引言

近年来,国家通过各种形式全方位实施乡村振兴战略,乡村文化建设也开始回归人们的视野,各个行政村都建设有文化活动中心或文化广场,但是仍然存在文化活动重视度不高、文化活动开展缺乏有效组织、文化资源和文化设施难以管理等问题,“城市文化”“网络文化”也对乡村文化形成了不小冲击。

挑战和机遇是并存的。高职院校作为文化传承的重要阵地,乡村振兴这一大战略实施为高职院校的转型发展带来了难得的机遇。

河南工业职业技术学院面对乡村文化存在的困境,立足于服务乡村文化振兴的地域、资源、人才等优势,发挥文化传承创新、社会服务两大职能作用,通过建设社区学院、文化下乡、政策宣讲、大学生三下乡志愿服务、开展“农村好媳妇”“乡村好邻居”“致富能手”评选活动,挖掘非物质文化遗产等方式,更新民风、家风、乡风,不断增强高职院校服务乡村振兴的能力,为乡村振兴贡献智慧和力量。

本报告从高校的文化传承创新和社会服务两大职能出发,以河南工业职业技术学院为例,深入地研究了“院校+”助力乡村振兴工作实践方法。

研究方法

本研究主要运用了以下三种方法:

(一)文献分析法。查阅党和国家有关乡村振兴的会议公报、领导讲话、政策文件和知网、万方等网络数据库资源,搜集相关研究的文献资料及已有的相关学术研究成果。

(二)调查法。围绕村民基本情况、村民对乡村振兴的了解关注度、参与乡村振兴的意愿及原因、内容和形式及满意度几个层面,设计关于乡村文化建设的调查问卷,进行实地调研,对河南工业职业技术学院相关负责人、方城县乡村振兴局,以及定点帮扶村相关负责人进行访谈,以获得直观的二手资料,深入了解河南工业职业技术学院文化助力乡村振兴战略的具体实施情况。

(三)个案研究法。河南工业职业技术学院

年来在乡村振兴工作中取得了优异成绩,在党建引领校地结对帮扶、乡村智慧旅游、乡村振兴策略研究等方面都有科学研究工作。本次调研总结河南工业职业技术学院助力乡村振兴战略存在的问题,并进行原因分析,为提出高职院校服务乡村振兴战略的对策提供参考。

研究结果及其分析

依据上述方法,我们发现大多数关于农村的调研研究和当地的工作实践,往往从提升农民群众便利、宜居、舒适的生活环境等物质生活条件出发,例如“畅通道路”“整治厕所”“保障用水”“改建危房”等,而对乡村文化建设重视不足,农民群众丰富的、高质量的、喜闻乐见的精神文化需求得不到有效满足。基于此并结合河南工业职业技术学院的工作实践,我们对农村文化建设突出存在的四个问题进行了归纳分析,并提出了具体措施。

(一)铸魂——加强农村思想道德建设

针对问卷调查显示的“多数村民觉得本村文化讲座场次不多”“部分村民仍然存在不文明、不道德的行为”“仍存在思想道德建设不足”等问题,河南工业职业技术学院从以下两方面进行了实践探索:一是主动“文化下乡”“政策宣讲”“送健康科普进社区”活动,着力打造“优秀传统文化系列教育讲座”“宛城心声”等宣讲品牌,丰富宣讲形式。二是发挥村民的主动性,组织培训“草根名嘴”“百姓宣讲员”,由他们带头讲道德、讲理论、讲民生、讲文明,把“国之大事”和“民之关切”结合起来,引导广大农民群众感党恩、听党话、跟党走,弘扬和践行社会主义核心价值观。

(二)固本——培育文明乡风、良好家风、淳朴民风

针对仍然存在的“不孝老爱亲”“婚丧嫁娶大操大办”“人情攀比”等陈规陋习,为延续良好的乡风、家风、民风,持续推进移风易俗,培育文明乡风,河南工业职业技术学院围绕婚丧嫁娶大操大办、村里红白喜事流水席、不文明闹婚、子女不孝顺、不赡养老人、婆媳矛盾、邻里争气、群殴

打架、焚烧垃圾秸秆等陈规陋习进行针对性的专题讲座和素质拓展活动,倡导婚、丧、寿、节等新风,营造积极向上的文化氛围。在帮扶地区助力村寨开展“农村好媳妇”“乡村好邻居”“致富能手”的评选,引领环境比卫生、言行比文明的良好道德风尚,推动形成适应新时代乡村要求的思想观念、精神风貌、行为规范。河南工业职业技术学院社区学院积极加强与白塔等社区的合作,多次组织优秀教师走进社区,面向老人棋牌竞赛,“弘扬守望传统美德”系列讲座,丰富老年人的文化生活,提升老年人的生活品质。面向青少年开展科普讲座、趣味运动会、展示3D打印等先进工业制造技术等活动,让青少年感悟科技的魅力、体会运动的乐趣,进而提升综合素质。

(三)传承——培养壮大新时代乡村文化人才队伍

针对“农村大量青壮年外出务工,乡村文化传承面临人才资源匮乏”的问题,河南工业职业技术学院积极引导大学生关注乡村,在文化类课程中强化有关中华农耕文明、乡土民俗文化、非遗文化、乡村治理相关方面的教学,着力打造高质量、立体化的继续教育课程体系,编写出版耕读教育教材,应用信息技术构建耕读教育资源库,深入推进大学生三下乡社会实践活动,如“遇见青春”理论宣讲团开展非遗传统文化实践活动,“青马工程”帮助助农实践团在唐河县全营小学开展实践活动,学校实践团成员赴南阳药宝艾草有限公司开展社会实践活动,学校实践团成员赴牧原集团开展社会实践活动,中国青年网、新华网等媒体纷纷报道学校社会实践的有关活动,形成较大社会影响,这也更加坚定了河南工业职业技术学院青年大学生投身助力乡村振兴的实践活动的信念和信心,也为乡村文化的传承提供源源不断的人才支撑。

(四)创新——推动优秀乡村文化创造性转化、创新性发展

针对“部分乡村存在乡土文化传承保护不到位”“传统的文化形态和基础设施不断减少”“传统的公共文化生活日渐消失”的问题,河南工

业职业技术学院充分挖掘传统乡村文化,大力加强基层公共文化服务建设,不断提高广大农民群众的文化获得感和幸福感。如协助当地村寨,打造特色乡村文化旅游品牌,推出更多优质的乡村旅游精品景区和精品线路,以乡村旅游带动特色产业,带动农民就业增收,促进农村经济发展;打造乡村文化非遗品牌,充分挖掘本地特色非物质文化遗产资源,培育一批手工艺制作师、传统民俗表演师,让传统村落“留得住”“活得好”“看得见炊烟”“记得住乡愁”;广泛开展“送文化下乡”“文化惠民办实事”等群众文化活动,切实满足农民群众日益增长的精神文化需求,不断提升农民群众的文化获得感、幸福感。

结论

河南工业职业技术学院以“文化振兴”为主线,以“弘扬中华文化,助力乡村振兴”宣讲为中心,深入推进思想道德建设、文明乡风良好家风淳朴民风建设,广泛开展文明乡村、文化新风活动,形成了一套“铸魂—固本—传承—创新”的文化建设活动体系,培育新时代乡村文化人才,推动优秀乡村文化创造性转化、创新性发展,做到了以文化人,以德感人,以行动动人。

但我们的工作实践也存在不足,需要在以下三个方面进一步研究和探索:一是乡村公共文化设施的使用率还需提高,应挖掘更多富有本地特色的文化活动;二是引导学生自觉参与乡村振兴是一个漫长过程,其成效还不够显著;三是村民的文化主体意识仍需要通过更加丰富多样的活动形式来进一步提升。

文化自信是提高、更广泛、更深厚的自信,是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。本研究对河南工业职业技术学院实践工作的开展是对文化助力乡村振兴的一次有益尝试。学校也将与定点帮扶村继续携手,充分发挥自身技能和人才优势,结合当地特色实际,不断探索,开发新时代乡村文化振兴的新路径和新方法,不断追求美好崇高的道德境界,弘扬守望传统美德,形成向上的力量,向善的力量,以文明乡风、淳朴民风、良好家风推动乡村振兴。

6.20 河南日报：赋能产业谋发展 校企携手育工匠——河南工业职业技术学院产教融合、校企合作实践与探索

The image shows a screenshot of a newspaper article from Henan Daily. The article is titled "赋能产业谋发展 校企携手育工匠" (Empowering Industry Development, Industry and School Cooperation to Cultivate Craftsmen). The article discusses the cooperation between Henan Industrial Vocational College and enterprises to promote vocational education reform and innovation. It mentions that the college has established the Henan National Science and Technology Higher Vocational Education Group, which has been recognized as a national demonstration vocational education group. The article also highlights the college's efforts in curriculum innovation and teacher training, and its achievements in labor awards and other honors.

河南日报 电子报 版面导航 - 标题导航 - 数字报导航 - 网站首页

2021年10月12日 壹星旧版(2007年10月15号以前)

版面导航 本版导航 上一篇 下一篇 + 放大 - 缩小 默认

赋能产业谋发展 校企携手育工匠

——河南工业职业技术学院产教融合、校企合作实践与探索

在线投稿 记者博客 联系记者

屈保中

河南工业职业技术学院作为国家“双高计划”建设学校,围绕为产业赋能增效,以产教深度融合、校企广泛合作促进职业教育改革创新,探索出了一条富有军工特色的高质量发展之路。2020年以来,学校牵头成立的河南国防科技工业高等职业教育集团荣获首批国家示范性职业教育集团,学校成功入选国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地和河南省第二批职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目,两门课程及团队被确定为国家级课程思政示范课程、课程思政教学名师和团队,入选河南省首批高等职业学校教师教学创新团队、第二批高等职业学校河南省高校黄大年式教师团队,荣获河南省五一劳动奖状等荣誉,校企协同育人结出了累累硕果。

彰显特色:
服务重大国家战略,走好军工办学之路

