

四、教学成果校外推广应用及效果证明材料

4.1 国内兄弟院校及企业推广应用

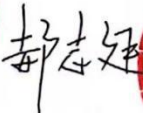
4.1.1 陕西工业职业技术学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：面向县域“园区+职校”产教联合育人的教学创新与实践		
成果应用单位：陕西工业职业技术学院		
面向对象及受益人数	☒ 教师	180
	☒ 学生	3000
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等） 由河南工业职业技术学院完成的教学成果“面向县域‘职校+园区’产教联合育人的教学创新与实践”，该教学成果中提出的“模块化‘菜单式’定制化课程体系，精准对接职业岗位能力”的课程构建方案，经过我校数控技术等4个专业的集体论证，认为切实可行，可改变以前行业企业参与度低，学生专业技能和职业岗位匹配度低的问题。应用后，能够有效推动职业教育结构与产业结构的精准匹配。我校将该教学成果应用到了学校专业课程和社会培训课程建设中，完善了育训课程体系和匹配的教学资源，近年来新增了4门省级精品在线开放课程，新增国家级教学资源库3个，教学效果显著提升，学生和企业满意度大幅提高。 二级单位负责人签字：  (盖章)  (学校盖章)  2024年7月24日		

4.1.2 安徽电子信息职业技术学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：面向县域“园区+职校”产教联合育人的教学创新与实践		
成果应用单位：安徽电子信息职业技术学院		
面向对象及受益人数	☒ 教师	120
	☒ 学生	2000
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等） 由河南工业职业技术学院完成的教学成果“面向县域‘职校+园区’产教联合育人的教学创新与实践”，该教学成果提出的“政校双元共建 行企深度融入”的县域产业学院建设模式，有效推动职业教育结构与产业结构的精准匹配。我校将该教学成果应用到了学校专业建设和课程建设中，改变了以前行业企业参与度低，专业建设和课程建设与岗位匹配度低的问题，把实际生产转化成实习实训项目，近年来新增了3门省级精品在线开放课程、2本活页式教材，学生对教师和所学课程满意度显著提升，获得教师和学生的好评。  (学校盖章) 2024年7月25日		

4.1.3 河南机电职业学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：面向县域“园区+职校”产教联合育人的教学创新与实践		
成果应用单位：河南机电职业学院		
面向对象及受益人数	☒ 教师	160人
	☒ 学生	3200人
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
由河南工业职业技术学院完成的教学成果“面向县域‘园区+职校’产教联合育人的教学创新与实践”，该教学成果提出了“园区+职校”的产教联合育人的教学改革模式，有效推动职业教育结构与产业结构的精准匹配，我校将该教学成果应用到了学校教育教学实践中，着力构建了“一群一行业、一院一品牌，一专多名企、一人多技能”的“一精多能”产业学院创新实践体系，取得了良好效果。成立了郑州市农民工再就业培训基地和失业人员培训基地，积极服务乡村振兴。 在教学实践中，借鉴了成果中“双线耦合、岗位导向、定制培养”的专业群课程体系，满足学生的可持续发展需要，适配企业的差异化需求，有效实现技术技能水平精准匹配岗位。近年来，学校的人才培养适应性不断增强，企业用人满意度显著提高，区域产业转型升级得到了智力和技术支撑充实，助力区域经济发展和产业转型升级。		
二级单位负责人签字：王明强（盖章）		
（学校盖章） 2024年4月28日		

4.1.4 河南经济管理学校

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：面向县域“园区+职校”产教联合育人的教学创新与实践		
成果应用单位：河南省经济管理学校		
面向对象及受益人数	☒ 教师	68
	☒ 学生	1800
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等） 河南工业职业技术学院根据现代高职教育人才培养现状的需求，运用教育生态学和利益共生者理论，将人才培养与县域产业园区生态圈融合，基于融合机制、课程体系、育训范式和双创载体，系统研究了高职学校与产业园区产教多元主体协同育人的规律，形成“园区+职校”产教联合育人的教学改革实践方案。项目成果创新型强、特色鲜明，实现了试点学生、学校、企业、社会四方共赢。 自2022年10月起，我校在产教融合校企合作过程中，学习借鉴了由河南工业职业技术学院屈保中教授主持的《面向县域经济“政校双元共建行企深度融入”的产业学院模式研究与实践》教学成果，结合我校人才培养特色，校企共建产业学院，强化产教融合，提高了人才培养的行业企业适应性，提升了专业培养与学生职业发展需求之间的匹配度，受益师生达到2000余人，推进了学校产教融合人才培养体系的创新实践。 二级单位负责人签字： (盖章) (学校盖章)  2024年6月28日		

4.1.5 南阳职业学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：《面向县域“园区+职校”产教联合育人的教学创新与实践》		
成果应用单位：南阳职业学院		
面向对象及受益人数	☒ 教师	278
	☒ 学生	6035
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等） 由河南工业职业技术学院完成的教学成果《面向县域“园区+职校”产教联合育人的教学创新与实践》，该教学成果提出了“园区+职校”的产教联合育人的教学改革模式，有效推动职业教育结构与产业结构的精准匹配，促进了教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。我校将该教学成果应用到了学校产业学院建设过程中，建立了“园区协调、行业指导、学校主体、企业融入”的协同育人机制，构建“双线耦合、岗位导向、定制培养”的专业群课程体系，实现技术技能水平精准匹配岗位，为人才培养质量提升和县域经济发展提供支撑。近年来，通过此模式有效运行，学生在各项创新创业竞赛中获奖数量和质量均有明显提升，毕业生高质量就业率显著提高，用人单位满意度显著提高。 二级单位负责人签字：_____（盖章） 智能制造技术学院 （学校盖章） 2024年7月26日		

4.1.6 方城县中等职业学校

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：面向县域“园区+职校”产教联合育人的教学创新与实践		
成果应用单位：方城县中等职业学校		
面向对象及受益人数	☒ 教师	16人
	☒ 学生	300人
河南工业职业技术学院根据现代高职教育人才培养现状的需求，针对高等职业教育对接县域产教融合育人机制不够健全，课程体系与岗位能力不够匹配，产业工人技能培训认证系统不够完善和县域科技创新能力不够完备等问题，运用教育生态学和利益共生者理论，将人才培养与县域产业园区生态圈融合，形成了“园区+职校”产教联合育人的教学成果。项目成果创新型强、特色鲜明，实现了试点学生、学校、企业、社会四方共赢。 自2022年9月起，我校在人才培养修订过程中，学习借鉴了由河南工业职业技术学院屈保中教授主持的《军民融合“四融通”复合型高技能人才育训体系研究与构建》教学成果，结合我校人才培养特色，重新修订人才培养方案，体现育训特色，强化产教融合，提高了人才培养的行业企业适应性，提升了专业培养与学生职业发展需求之间的匹配度，收益学生达到300余人。 该成果的推广应用，有力推进了学校产教融合人才培养体系的创新实践。在标准建设、专业建设、课程建设、师资队伍建设等方面实现大幅提升。 (学校盖章)  2024年 7 月 20 日		

4.1.7 南阳农业职业学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：面向县域“园区+职校”产教联合育人的教学创新与实践		
成果应用单位： 南阳农业职业学院		
面向对象及受益人数	☒ 教师	90人
	☒ 学生	2300人
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
由河南工业职业技术学院完成的教学成果“面向县域‘职校+园区’产教联合育人的教学创新与实践”，该教学成果中提出的“模块化‘菜单式’定制化课程体系，精准对接职业岗位能力”的课程构建方案，经过我校机械类、电气类、电子商务类等多个专业的集体论证，认为切实可行，可改变以前行业企业参与度低，学生专业技能和职业岗位匹配度低的问题。 项目提出的“园区+职校”的产教联合育人的教学改革模式，我校采纳了多元融合、育训结合，培养多生源类型的面向县域或区域的培养模式，能有效解决毕业生在当地的就业率，同时也给本地区需要再就业的人员多了一个保障。通过项目成果的应用，我校学生就业率同比上升5%，毕业生所在单位满意度大幅提高，教师教学水平也大幅增长。		
南阳农业职业学院 2024年7月20日 		

4.1.8 周口职业技术学院

附件 2

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：面向县域“园区+职校”产教联合育人的教学创新与实践		
成果应用单位：周口职业技术学院		
面向对象及受益人数	☐ 教师	378
	☐ 学生	6782
成果应用效果 与河南工业职业技术学院长期保持着友好交往关系，在专业建设发展、人才培养模式改革等领域相互学习、相互借鉴，促进了办学水平共同提高。河南工业职业技术学院在推动产教深度融合、校企密切合作、办学体制机制创新、人才培养模式改革等工作中取得的成功经验，最终形成的《面向县域“园区+职校”产教联合育人的教学创新与实践》教学成果被我院借鉴应用，对于提高我院在开展产教融合、校企合作、产业学院创办、协同育人模式改革、人才培养质量提高等方面发挥了重要作用。 《面向县域“园区+职校”产教联合育人的教学创新与实践》深化“产教、军民、园校”融合发展理念，通过教育链产业链双链耦合，根据职业岗位要求，构建“双链耦合、岗位导向、定制培养”的专业群课程新体系，探索“园区协调、行业指导、学校主体、企业融入”协同育人机制的创新，充分释放办学活力，实现从学校独唱主角到政校企行多元办学模式的转变等成功经验，在学院建筑工程技术、工业互联网技术、计算机应用技术等相关专业中进行推广应用，1000 余名学生受益，对学校中国特色高水平职业院校专业建设工作、培养高层次技术技能人才有直接指导意义，具备较好的推广性。 (学校盖章) 2024年8月3日		

4.1.9 新乡职业技术学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：面向县域“园区+职校”产教联合育人的教学创新与实践		
成果应用单位：新乡职业技术学院		
面向对象及受益人数	☒ 教师	28
	☒ 学生	260
成果应用效果 由河南工业职业技术学院完成的教学成果“面向县域‘职校+园区’产教联合育人的教学创新与实践”，该教学成果提出的“构建‘双链耦合、岗位导向、定制培养’的专业群课程体系”，重构了专业群“3+1”课程体系，形成了一个系统化、递进式的教学模式。该模式经过我校建筑工程技术等6个专业的集体论证和实践应用，有效解决了传统教学中理论与实践脱节、学生实践能力不足的问题，实现了学生知识、技能和创新能力的全面提升。我校将这一教学成果融入专业建设和课程改革中，近年来新增了5门省级精品在线开放课程，建立了7个校企合作实训基地，学生的就业率和专业对口率显著提升，教育质量和课程满意度也得到了学生和企业的广泛认可和好评。 二级单位负责人签字：邵学平（盖章） （学校盖章） 2024年6月30日		

4.1.10 驻马店职业技术学院

附件 2

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：面向县域“园区+职校”产教联合育人的教学创新与实践		
成果应用单位：驻马店职业技术学院		
面向对象及受益人数	☐ 教师	545 人
	☐ 学生	6350 人
成果应用效果 河南工业职业技术学院屈保中教授主持的教学成果《面向县域“园区+职校”产教联合育人的教学创新与实践》依托南阳工匠学院和河南国防邮电工会工匠学院，根据职业岗位需求，构建“双链耦合、岗位导向、定制培养”的专业群课程体系，形成以“底层共享，中层分立，高层互选”3个主模块的知识与技能成长主线，重构专业群“3+1”课程体系，基于职业能力开发实践教学项目，实现了技术技能水平精准匹配岗位。该成果高度契合职业教育服务区域经济发展、地方经济社会对职业教育人才需求、职业教育类型发展、深化产教融合、“三教”改革、培养创新型技术技能型人才等需求，具有较高的理论研究价值与较强的实践应用价值。 该成果形成的“一基地，二智库、三中心”载体集群，聚焦科技前沿培养乡村双创人才，打造了完整的双创生态链，对接园区产业链孵化双创项目，推进产业融合，助力产业振兴。在学院进行推广应用，1265 名教师、学生受益，对全面推进新时代高职教育“教育链、人才链与创新链、产业链的有机衔接”的机制创新、产教融合、乡村振兴、育人质量提供了较好的实践指导价值。  (学校盖章) 2024年8月5日		

4.1.11 信阳师范大学

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：面向县域“园区+职校”产教联合育人的教学创新与实践		
成果应用单位：信阳师范大学		
面向对象及受益人数	☒ 教师	160
	☒ 学生	3600
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
由河南工业职业技术学院完成的教学成果“面向县域‘职校+园区’产教联合育人的教学创新与实践”，该教学成果中提出的建立产业工人育训认证体系，以服务育训并举为总纲，以企业岗位标准和职业技能标准为两目，从专业、课程、任务三个维度，从职业、岗位、技能三个层次，开发适合教学需要、满足培训需求的全方位、多品类、高质量的育训项目，贯通了在岗工人培训认证的育训新途径。经过学校实践论证应用后，有效推动教育链与产业链的精准匹配，完善了育训课程体系和匹配的教学资源，教学效果显著提升，学生和企业满意度大幅提高。		
二级单位负责人签字：		（盖章）
		

4.1.12 方城县顺微轴承有限公司

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：面向县域“园区+职校”产教联合育人的教学创新与实践	
成果应用单位：方城县顺微轴承有限公司	
面向对象及受益人数	职工 70 人
成果应用效果 由河南工业职业技术学院完成的教学成果“面向县域‘职校+园区’产教联合育人的教学创新与实践”，该教学成果提出的“建立服务企业技术创新的长效机制”“师生组成科技服务队，点对点服务企业”，在本企业进行了推广应用。我们与河南工业职业技术学院建立了长期合作关系，共同构建了服务于企业技术创新的长效机制。这一机制通过定期的技术交流、研发合作和人才培养等活动，为企业提供持续的技术支持。学院师生组成的科技服务队深入我们企业，开展点对点服务。服务队成员运用其专业知识和技能，参与到我们的技术研发和创新项目中，帮助我们解决技术难题，提升产品竞争力。通过这一合作模式，学生的实践能力和创新能力得到了显著提升，也为我们企业的长远发展注入了新的活力。 负责人签字：(单位盖章) 2024年7月26日	

4.1.13 方城县先进制造业开发区

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：面向县域“园区+职校”产教联合育人的教学创新与实践		
成果应用单位：方城县先进制造业开发区		
面向对象及受益人数	☐ 教师	
	☒ 学生	3000
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
由河南工业职业技术学院完成的教学成果“面向县域‘职校+园区’产教联合育人的教学创新与实践”，提出了“产教、军民、园校”融合发展理念，创建了“园区协调、行业指导、学校主体、企业融入”的协同育人机制，聚焦产业重点，培养县域科创人才，打造科创生态链，通过“三阶四保五融”管理模式，整合了各类创新要素，形成“一基地、二智库、三中心”的创新集群，对接我开发区轴承制造产业链条，推进产教融合发展，助力了产业振兴。 基于以上措施，开发区在轴承制造领域的产业引领与集聚作用得到了进一步发挥，开发区企业人才需求与学校人才供给进一步匹配，校企合作桥梁进一步巩固，学生人才培养实现了知识与技能的有效转化。		
 (盖章) 2024年08月10日		

4.1.14 河南诚佳轴承科技有限公司

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：面向县域“园区+职校”产教联合育人的教学创新与实践	
成果应用单位：河南诚佳轴承科技有限公司	
面向对象及受益人数	职工 53 人
成果应用效果	
由河南工业职业技术学院完成的教学成果“面向县域‘职校+园区’产教联合育人的教学创新与实践”，该教学成果提出的推进“三元融合+平台搭建”，以“产教、军民、园校”的“三融合”为发展目标，创新“园区协调、行业指导、学校主体、企业融入”的协同育人机制，在本企业进行了推广应用。通过这一机制的实践应用，在企业的学生们经过学徒制或校企合作培养后，能够在师傅的带领下进行岗位轮训，使学生的理论知识能够在企业实践中更好地联系实际去发挥。例如，在检测类实操、实验室资质评定等岗位及职业能力上，学生都有了明显的提高。同时，学生在工作作风、职业精神等素质方面也得到了很大的提升，如吃苦耐劳、热爱劳动等，这些都为我们企业的长远发展注入了新的活力。	
负责人签字： 	
2024 年 7 月 26 日	

4.1.15 中塑模塑有限责任公司

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：面向县域“园区+职校”产教联合育人的教学创新与实践	
成果应用单位：中塑模塑有限责任公司	
面向对象及受益人数	职工 206 人
成果应用效果 由河南工业职业技术学院完成的教学成果“面向县域‘职校+园区’产教联合育人的教学创新与实践”，该教学成果提出的“建立产业工人育训认证体系”，在本企业进行了推广应用。本企业与河南工业职业技术学院合作，建立了一个全面的产业工人育训认证体系，开发了一系列与企业需求紧密结合的培训课程。这些课程不仅涵盖了基础技能培训，还包括了高级技能和新技术应用的培训。自育训认证体系实施以来，企业员工积极响应，踊跃参与各项培训，专业技能和工作效率得到了显著提升，还获得了相应的认证证书。这些认证证书不仅证明了员工的专业能力，也为他们的职业发展提供了有力的支撑。员工对育训认证体系给予了高度评价。他们认为，通过参与培训和获得认证，不仅提升了自身的技能水平，也增强了对工作的满意度和归属感。通过这一体系，不仅培养了一批高素质的技术工人，也为地方经济发展和产业升级做出了积极贡献。 负责人签字： 2024年7月25日	

4.1.16 南阳市以勤轴承有限公司

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：面向县域“园区+职校”产教联合育人的教学创新与实践	
成果应用单位：南阳市以勤轴承有限公司	
面向对象及受益人数	63 人
成果应用效果 由河南工业职业技术学院完成的教学成果“面向县域‘职校+园区’产教联合育人的教学创新与实践”，该教学成果提出了实施“共建机构+外培内育”，建立产业工人育训认证体系，聚焦技术技能育训，整合了多方各类培训资源和认证系统，通过高端技术技能人才培训学院，以“走出去教和请进来学”，开展了符合产业需求的技能培训，构建了产业工人技术技能育训认证体系。这为我们企业提供持续的育训支持，增强了职工队伍的整体实力，更为我们企业的长远发展注入了更加坚实的人才基础和更加旺盛的创新动力。 负责人签字  2024年 7月 26日	

4.1.17 河南东方祥宇轴承有限公司

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：面向县域“园区+职校”产教联合育人的教学创新与实践	
成果应用单位：河南东方祥宇轴承有限公司	
面向对象及受益人数	57人
成果应用效果 由河南工业职业技术学院完成的教学成果“面向县域‘职校+园区’产教联合育人的教学创新与实践”，该教学成果提出了推进“项目引领+点面结合”，建立全方位多层次的双创教育培训体系，实施“教育、实践、孵化”三阶段，“资金、导师、载体、训练”四保障，“思创、专创、赛创、科创、产创”五融合的“三阶四保五融”管理模式，以此为基础，本企业与企业建立了长效机制，极大地促进了本企业技术创新的步伐，职工实践能力和创新能力均得到了质的飞跃，为我们企业的长远发展注入了新鲜血液和强劲动力，共同开创了校企合作共赢的新局面。 负责人签字： 年 月 日  (单位盖章)	

4.2 毕业生典型案例

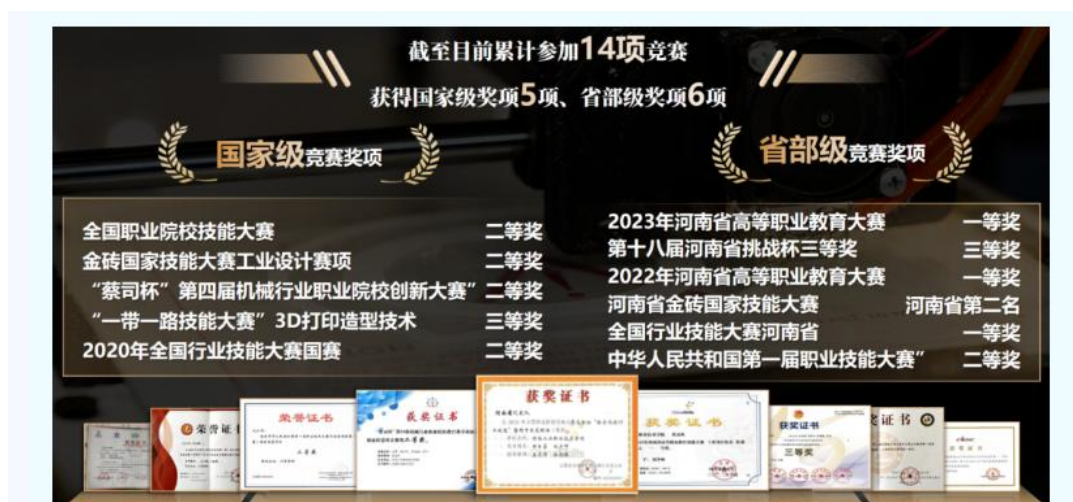
4.2.1 材料成型及控制技术专业 2023 届毕业生刘少帅

3D 打印、铸剑强国 一记全国首届大学生职业规划大赛总决赛

银奖获得者刘少帅

刘少帅是我校机械工程学院材料成型及控制技术专业学生，在校期间担任班级团支书、3D 打印社团社长、3D 打印大学生创新工作室成员，荣获全国首届大学生职业规划大赛总决赛银奖、2024 年全国大学生职业规划大赛河南省总决赛金奖、2023 年国家奖学金、2023 年全国职业院校技能大赛二等奖、2023 年河南省高等职业院校技能大赛“数字化设计与制造”赛项第一名、2023 河南省挑战杯三等奖、2022 年河南省高等职业教育技能大赛“工业设计技术”赛项一等奖、第一届金砖国家职业技能大赛国赛二等奖、“蔡司杯”第四届机械行业职业院校教育教学创新及创业大赛二等奖、一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛铜奖，取得“增材制造操作员”高级工证书。2023 河南省“最美未来工匠”提名等。





“成为技能人才，为祖国做贡献。”怀揣着这样的理想，2021年，18岁的他带着对未来的憧憬踏进了河南工业职业技术学院的校门，开启了“未来工匠”的学习之路。

源于对“3D打印技术”的热爱，他义无反顾地选择了材料与制作专业。为了进一步提升自己的专业技能，在老师的鼓励下加入到了学校“3D打印社团”学习3D打印技术，每周都会和社团成员聚在一起开展讨论会，分享彼此的设计和经历。

在学校学习期间，“实操训练”课程占总课程的百分之六十的，让他熟练掌握了三维建模、模型修复等操作技能。对3种工艺、8种型号，3D打印设备的操作与维护了如指掌。2022年5月，他自费制作了人生中第一台3D打印机，完成4大模块、200余个零部件的组装和编程调试。打印FDM模型400余个、光固化模型300余个、金属模型10余个。设计三维模型近千个。扎实的积累，使他顺利考取了增材制造设备操作员“高级工证书”和增材制造模型设计师“中级工证书”。

一次次竞赛，不断淬炼升华他的本领。累计获省部级以上技能竞赛奖励11项，特别是在2023年全国职业院校技能大赛-数字化设计与制造比赛中，他负责逆向建模、模型装配等工作，持续备赛16个月，制作模型2大纸箱。最终获得河南省赛第1名、国赛第8名。

2023年，他带领团队，设计制作了“灵活曲线”交互式关节锻炼系统，寓健于乐，守护广大中老年人的颈椎健康。作品参加第十六届河南省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中荣获三等奖。从构思到成品，收获了朋友、欢乐和成长。

在河南省国防邮电工会授牌的高志华创新工作室，刘少帅同学担任学生助理，负责操作扫描仪，工作至今，扫描模型200余个，逆向建模300余个，对比模型100余个。在以朱磊博士为首的博士团队里，刘少帅同学担任学生助理，负责操作金属打印机，完成老师安排的试样打印，如参数设置、打印、后处理、线切割测试试样等。

在学习之余，刘少帅同学积极参加志愿活动30余次。作为捐发志愿者，他蓄发两年半，为肿瘤化疗患者捐发45厘米；在担任3D打印社社长期间，将社团人数从接手时的20余人，发展到50余人，培训授课30余次，辅导2人获得河南省高等职业教育技能大赛一等奖；作为班级团支书，他带领班级，获得河南省活力团支部，作为寝室长，他们宿舍获河南省文明宿舍。

2023年9月至今，刘少帅同学在河南维京公司实习，担任生产服务部3D打印操作员，主要从事3D打印设备维护、产品建模和打印等相关生产服务工作。在实习期间，完成修复模型六百余个，生产模型八百板，获评优秀实习生。已满足该公司的招聘条件，公司负责人明确表示，毕业时如果愿意可以直接转正。企业的认可，得益于他对行业企业的充分了解和长期扎实的积累，更激励着他向着更高的目标奋进。

4.2.2 机电一体化技术专业 2018 届毕业生王福

王福：干事创业奋斗不止，做最拔尖的“匠人”

河南工业职业技术学院自动化工程学院“机电一体化技术”专业 2018 届校友王福，自毕业到重庆长安汽车渝北工厂焊接车间工作以来，在维修电工一线工作中，以过硬的技术、尖兵的姿态，诠释着工院学子“忠、毅、严、细、精、优”的军工特色职业素养，为企业发展贡献智慧和力量，把火热的青春融入中国式现代化建设实践。

干事创业奋斗不止

做最拔尖的“匠人”

集诸多荣誉于一身，以实干、巧干描绘出新时代产业工人身上的奋进和拼搏精神，故事的主角就是重庆长安汽车股份有限公司 2023 年度劳动模范称号的获得者——王福。



活学活用的“多能工”

2018 年，主修“机电一体化技术”专业的王福，从河南工业职业技术学院毕业后便入职长安汽车。在渝北工厂焊接车间，从事维修电工工作。初到焊接，恰逢生产线由传统手工线到智能化柔性线的转型期，而柔性线各类设备也处于调试安装的重要阶段。对于王福来说，是机遇，亦是挑战。



用实干、巧干创造价值

2019年4月，柔性线成车区激光焊故障频繁，单车修复时间长达15分钟，如鲠在喉，一度制约着生产效率。王福联合车间设备工程师成立攻关小组，势要拿下这块硬骨头！



作为设备人才，王福最了解的就是设备，他经常带着大家蹲守在激光焊房的关键岗位上，从各个角度去观察、分析、测量，攻克一个难点又出现新的问题，又继续攻关，面对激光房近40℃的高温，热得汗流浹背、忙到废寝忘食，最终找到了故障的症结。王福和团队巧妙的设计“焊接头侧吹压缩空气”的方法，解决了镜片物资成本高的问题，节创价值40余万元。

荣誉和成绩的背后

“长安汽车第二十届技术技能运动会TPM项目一等奖”、“重庆市第十一届青年职业技能大赛三等奖”、“成渝地区双城经济圈汽车机电一体化劳动和技能竞赛第二名”……



2023年针对逸达、启源A05新品车型下车体长椭圆焊点，焊接难、调试频率高等问题，创新方法采用“之字形”焊接工艺，将人工补焊率由75%，降至3%。



他参与的“一种基坑液位自动检测及排放控制装置”的设计创作，成功申请国家专利，专利使用授权公司，此专利研发团队获得公司2023年度合理化建议十大“金点子奖”。

4.2.3 装饰设计专业 2015 届毕业生陈燕锋

不忘初心、勇于突破

陈燕锋，男，中共党员，2015年毕业于河南工业职业技术学院装饰设计专业。大学期间陈燕锋是个非常内向的小伙子，但是在老师的鼓励下，陈燕锋不断尝试接触新事物，不断突破自己，当过学生干部，也积极参加社团组织活动，这为他之后的创业之路打下了坚实的基础。目前，公司拥有 300 平方米办公空间，硬件配套设施齐全，具有现代化的工作环境及条件。公司体制完整、部门齐全，对工程的设计、施工及后期服务有一套成熟有效的管理制度和严格科学的质量保障体系。工程部、材料部、质检部、加工厂和综合服务部等多个部门在工程施工中的多极化管理，有效地保证了工程的进度和质量要求。

不忘初心、勇于突破——记装饰设计专业2015届毕业生陈燕锋

河南工院人 2024年06月06日 18:06 河南



陈燕锋，男，中共党员，2015年毕业于河南工业职业技术学院装饰设计专业。

二 不断尝试，不断突破

大学期间陈燕锋是个非常内向的小伙子，但是在老师的鼓励下，陈燕锋不断尝试接触新事物，不断突破自己，当过学生干部，也积极参加社团组织活动，这为他之后的创业之路打下了坚实的基础。他说自己本来没有什么绘画基础，学习压力很大，任务很重，学习就像高考那时一样，很辛苦，有时还要熬熬夜。不过陈燕锋不怕吃苦，立志要靠自己的力量走一条创业的路，开辟一片事业的天空。

三 不断努力，早做规划

回首大学生活，他说：“比别人早一步做好职业规划，所以才能早一步靠近成功”。从刚入校的那一刻起，他就在酝酿创业梦想，在建筑装饰专业，他对未来的职业规划有了最初的构思。2013年，当陈燕锋还在上大二的时候，在老师的引导和鼓励下，陈燕锋创办了一家装饰公司——燕安居装饰有限公司。公司注册资金200万元人民币，从事工业与民用建筑装饰施工、设

多年来，陈燕锋不断努力，靠着不怕输的一股冲劲，将公司慢慢做大做强，所承接并完成的各类大、中、小型工程均受到了业主的一致好评，在装饰市场赢得良好的信誉，在业界享有较高的知名度。目前，公司拥有300平方米办公空间，硬件配套设施齐全，具有现代化的工作环境及条件。公司体制完整、部门齐全，对工程的设计、施工及后期服务有一套成熟有效的管理制度和严格科学的质量保障体系。工程部、材料部、质检部、加工厂和综合服务部等多个部门在工程施工中的多极化管理，有效地保证了工程的进度和质量要求。

四 为人谦虚，善待他人

当谈到他成功的秘诀时，陈燕锋谦虚地笑了：“现在还算不上成功，离自己预定的成功还有相当的距离。只是这些年能走得那么顺利，还是得益于不断地学习和积累”。在管理上，他坚持这样的信念：“你要让你的客户满意，首先要让你的员工满意，因为如果你对你的员工不好，他肯定会有情

意，首先要让你的员工满意，因为如果你对你的员工不好，他肯定会有情绪，连带着这种情绪对待你的客户，从而反过来对你的公司产生负面影响。”在经营上，他实践着毛泽东“从农村包围城市”的理念。

二 不忘初心，感恩母校 二

“尊重传统、推崇时尚、锐意创新、志在超前是老师的谆谆教诲，也是公司的生存之道！”陈燕锋如是说。他深有感触地说：“我很幸运。我幸运选择了河南工业职业技术学院，选择了河南工业职业技术学院的建筑装饰设计专业；我幸运能在河南工业职业技术学院建筑装饰设计专业的老师指导下，打下厚实的专业基础，才有了公司现在的发展和规模。”

4.2.4 汽车检测与维修专业 2015 届毕业生杜文杰

勇于担当，态度积极——记汽车工程学院汽车检测与维修专业

2015 届毕业生杜文杰

杜文杰，男，2015年毕业于河南工业职业技术学院汽车检测与维修专业。曾先后担任广播站编辑部成员、汽车学院学生会宣传部部长等职务，并先后获得‘先进个人’‘优秀学生会干部’‘邓州编外雷锋团成员’等荣誉称号。毕业后进入重庆长安汽车股份有限公司工作，现就职于长安汽车工程研究总院整车强度室。



就业基地简介

长安汽车工程研究院是重庆长安汽车股份有限公司在渝北区长安工业园建设的一个重大项目，占地188亩、投资3个亿，由研发大楼、实验室、试制车间三大部份组成。

学习认真，待人真诚

杜文杰在校期间思想进步，学习认真，多才多艺，尊敬师长，友爱同学，待人真诚。性格开朗，适应能力强，有团队精神。大一学年为使生活充实，主动应聘学院广播站编辑部和汽车学院学生会，并荣幸成为其中一员，在担任学生会干部期间，对工作认真负责，思想创新，动手能力和应用能力较强；在校内外书法比赛方面突出，多次在大学生科技文化艺术节等书法比赛中获得名次，大二学年，积极主动加入‘邓州编外雷锋连’，日常积极参加社会实践活动，提高自身综合素质。

勇于担当，态度积极

他在大三学年于15年1月在重庆长安汽车股份有限公司长安汽车工程研究总院实习，学习并负责汽车性能试验方面工作，分别学习了整车振动耐久试验规范；汽车零部件标定理论；整车数据采集技术；数据应变片工艺技术等。在日常工作中，积极主动负责，勇于担当，吃苦耐劳，在每次项目试验过程中积极配合同事，保证大小试验的顺利进行与结束。在16年单位试验所举办的‘立足岗位，全员参与，争创一流技能的主体比赛’中获得团队赛第二名，且于17年中国兵器装备集团公司技术等级鉴定成功晋升。目前管理整车振动高低温耐久实验室日常运行，其工作态度、责任心得到同事、领导的一致好评。

4.2.5 应用化工技术专业 2013 届毕业生王芳芳

勇于追梦、奋发向前

——记王芳芳从大专生到博士生，从访问学者再到大学老师 的自我超越之路

河南工业职业技术学院测绘环保工程学院 2010 级应用化工技术专业王芳芳从大专生到本科生，又从硕士研究生到博士研究生，从国外访问学者到大学老师，2023 年 6 月，成为河南工程学院的一名教师，她一直不断迎难而上，勇攀高峰，创造了自我超越的人生。

勇于追梦、奋发向前——记王芳芳从大专生到博士生，从访问学者 再到大学老师的自我超越之路

河南工院人 2024年05月22日 18:09 河南



从河南工业职业技术学院出发

可以到达怎样的彼岸

如果把时间的坐标拉长

三年、五年、八年、十三年……

每一个人生阶段都会有不同的答案



河南工业职业技术学院测绘环保工程学院



专科：锚定目标 奋发图强

进入河南工业职业技术学院

她认真学习，积极参加技能大赛

图书馆、实训室是她最常去的地方

在老师的教导中

她萌生了继续学习深造的想法

于是，凭着执着的信念和高度的自律

无论寒冬酷暑

常常第一个来到教室学习

最后一个离开

在校求学期间

她的专业成绩年级第一

是学校奖学金获得者

是第七届全国农民运动会志愿者

是学生会干部

是学校优秀毕业生

2013年7月，她以优异成绩考入新乡学院

本科：踔厉奋发 赓续前行

专升本考入本科

学制两年，入学即是大三

她不甘心止步于此

不允许自己在迷茫中徘徊不前

于是，报考了郑州大学的研究生

一把折叠椅，一个保温杯

一卷书，一个目标

陪伴她度过一个又一个

日日夜夜

终于，2015年5月

她被郑州大学化学工程专业录取



硕士：坚韧不拔 勇往直前

进入硕士研究生学习阶段

她的生活仿佛又回归平静

直到找工作的时候

碰到各种困难与挫折

在与导师交流中

在硕士研究生期间

她获得国家硕士研究生A类奖学金

发表中文核心期刊论文1篇

国家实用新型专利2篇

国家发明专利1篇



博士：坚定不移 自强不息

2019年11月，她获得郑州大学资助

来到伊利诺伊大学香槟分校进行访学

并且申请到了CSC奖学金

继续在伊利诺伊大学香槟分校

开展为期两年的学习

读博期间

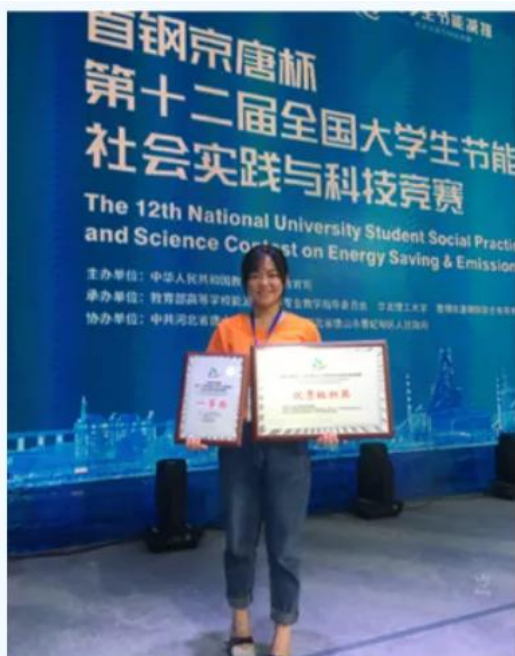
她发表SCI论文6篇

参与研究美国国家科学与德国研究基金项目

获全国大学生节能减排竞赛一等奖

2023年6月

她成为河南工程学院的一名教师



国家留学基金管理委员会函件

国家留学基金资助出国留学资格证书

证书编号: 2020X

王宽宽 (出生日期: 1991-)

经评审, 您已被录取为 2020 年国家建设高水平大学公派研究生项目《所在单位或个人合作课题》出国留学人员, 录取文号为留基金函[2020] 101 号, 学号为 202002。

国家留学基金将资助您赴美国留学, 留学单位为 UNIVERSITY OF ILLINOIS AT URBANA-CHAMPAIGN, 留学身份为联合培养博士研究生, 留学期限 24 个月, 资助期限 24 个月, 留学资格有效期保留至 2021 年 12 月 31 日。

资助方式为 A1 类: 国家留学基金提供在外留学期间规定期限内的奖学金和一次往返国际旅费。

国家留学基金管理委员会

备注:

1. 国内是否预发生活费:

☒ 是;

☐ 否。

2. 其他:

4.2.6 机械设计与制造专业 2013 届毕业生王石

无论做什么，都尽全力把事做好！——记河南省技术能手、

学校优秀校友王石

王石，个头不高，白白净净的带个眼镜，一幅斯斯文文的样子。一般不了解的人，初见他的时候，应该想不到他竟然是新乡航空工业集团 134 厂供应链生产三工区工区长，是河南省和新乡市的技术能手和青年岗位技术能手，还是新航集团数控加工中心的“操作王”。



2013年6月，王石自我校机械工程系机械设计与制造专业毕业。在老师们的推荐下，他来到了新乡航空工业集团就业。毕业后，他扎根生产一线，由军工特色高职院校到军工企业，他看到了自己服务国防科技工业的初心，将自己所学理论知识充分的实践，并深入学习Mastercam等编程软件，自购教材利用业余休息时间勤学苦练，很快就掌握的所在单位的各种三轴四轴五轴加工中心的操作技巧，成长为一名优秀的航空人。

王石最大的特点就是细心，遇事儿爱琢磨、爱动脑子。这个特点反映在工作上，就是肯钻研、点子多。譬如某项钛合金单向活门板产品，是新航集团作战室发出的重点任务，急需攻关交付，其重要性不言而喻。然而该产品为钛合金材料，本身就属于难加工材料，且支撑两安装耳片的壁板厚度较薄，加上安装孔直径较大，加工容易变形，两安装孔精度较高、同轴度要求苛刻等等，这些难题叠加起来，都于无形之中加大了加工难度。还要保证公差较小的两耳片宽度的尺寸要求，在当时的交付节点要求下，是一个相当大的挑战，几乎成了不可能的任务。项目攻关阶段，他像着了魔一样，整天与车间的工艺和编程人员进行研究，下班经常没个准点。加工路线、加工参数、加工程序、加工刀具、加工工艺等等技术名词，几乎成了他三句不离的口头禅，整的大家都“怕”他了。也正是这个专研劲儿下，他连续攻克了装夹定位难题、产品变形难题、刀具切削难题等。他凭借对问题的提前预判、干预、攻关，最终克服了技术难关，实现了产品高质量的准时交付。



工作至今，王石在他平凡的岗位上，始终保持着崇高的职业素养，勤勤恳恳的为单位攻克种种技术难关，积极参加技能竞赛锻炼自己，先后获得河南省技术能手、新乡市五一劳动奖章、新乡市技术能手、新乡市青年岗位能手、河南省国防科技工业系统2020年数控铣工职业技能竞赛三等奖、全国行业职业技能竞赛第九届全国数控大赛河南省选拔赛二等奖等荣誉。

如今，这个斯文的小伙子，不仅收获了各项荣誉，还通过自己的不断努力，为新航集团梳理完成了近百项单向活门板产品的全部加工数据收集，完成了数十项的精益求精改善，为集团相关产品的优化，合理排产，每台设备的日加工生产任务打下了基础。王石已经真真正正的成长为了一名新时代的“工匠人”，以自己为载体，传递着技能强国的工匠精神。

4.2.7 汽车检测与维修技术专业 2005 届毕业生赵青松

不忘初心、勇毅前行——记汽车检测与维修技术专业

2005 届毕业生赵青松

赵青松，男，2005年毕业于河南工业职业技术学院汽车检测与维修技术专业。在校期间他一直担任 05151 班团支部书记、05 级机械工程系研修班班长，多次获得“优秀团员”“优秀团干”“社会实践先进个人”等荣誉，每学年均获得学院奖学金，2007 年获得国家奖学金，2007 成为预备党员，次年 5 月顺利转正。2008 年 6 月毕业离校。2008 年 8 月特招入伍，在部队期间，担负师级单位的新闻宣传任务，先后在中央级媒体发表稿件 1000 余篇，荣立三等功两次，荣获全军优秀人才三等奖 1 次、中国地市报新闻奖二等奖 1 次。



坚持不懈

2018年7月转业至商丘市城乡一体化示范区，现担任区领导秘书。面对这一全新的工作岗位，赵青松自己深知责任重大，为迅速完成角色转变，自加压力，刻苦钻研，认真领会和学习上级文件，仔细收集各类信息和资料，虚心向同事们学习和请教，不断提升自身业务水平，完成了社区建设、乡村债务等课题的调研任务，撰写的调研报告得到了领导的高度评价。

赵青松是文字材料成型的第一道关口，每一篇材料都亲拟提纲，每一个重要部分都亲自动手，每一份材料草样都认认真真统稿。有时，为了几处关键内容，经常绞尽脑汁，一干就是通宵。为了起草好报告，光是拟定报告提纲，就把自己封闭了整整一个多星期，提纲交由领导审定后，又马不停蹄地撰写初稿。各块材料形成后，就利用晚上的时间进行统稿、润色，并将方方面面的意见和建议吸纳到报告中去。

回首过往

转眼间，他离开大学已经13年了。回首奋斗历程，汗水与荣誉相伴，激情与阳光相随，努力奔跑，生活给予了不一样的风景，让他体会到了奋斗的真谛，成功的喜悦。成功没有捷径，付出才有收获，这是赵青松生命中一个又一个成功的秘诀。

不忘初心、不忘起点。河南工院的三年学习生活，给予了他太多太多收获，有知识的增长，有能力的提升，还有认识的拓展，这其中，赵青松永远忘不了关心、帮助他成长进步的很多老师，老师们在他困顿时、迷茫时帮他指点迷津，教会知识，校正前进的方向。

4.2.8 机电一体化技术专业 2004 届毕业生马盾

迎难而上、精益求精——记 2004 届机电一体化专业毕业生马盾

马盾，男，1986 年出生河南南阳。2004 年毕业于河南工业职业技术学院机电一体化专业，2003 年 10 月开始实习、参加工作。进入人本集团，先后从事一线操作工、班组长、调整工、生产统计、车间主管、营运团队长等工作，现任人本集团-温州静音科技轴承有限公司副总经理。



迎难而上，积跬步以千里

马盾在 2003 年 10 月 15 日进入了人本集团河南西平培训中心，进行了为期一个月的封闭军事化训练。入职前的军训，不仅锻炼了体能，更加塑造了毅力！每天 4 小时站军姿，晴天被毒辣的太阳晒成阴阳脸。雪天被凌冽的寒风吹得嘴唇裂口，手脚冻疮；夜间紧急集合，睡意朦胧，衣服鞋子穿得五花八门场景历历在目；10 公里晨跑，每天都是常态化训练。培训结束考核 50 公里长跑拉练，那互相搀扶，互相鼓舞的情景使人感动。一个月的军训下来，每天都有被淘汰的学员泪流满面依依不舍的离开，学员们可能是因为体能不达标，也可能是文化课不及格。经过一个月，由当初报到的 279 人，到最终留下了 93 人，只有三分之一的人员培训合格。刚走出校门的马盾，第一次感受到了社会的残酷，第一次体会到适者生存！让他自力更生的意志更加坚定！

马盾在自我评价中说道：“我没有什么特别的地方，就是“喜欢较真”。2003年11月中旬，很荣幸成为一名合格的新学员，分配到了人本集团温州静音轴承有限公司。进入公司，被安排到了生产一线，发现陈旧的车间内都是脏活累活，工作了一段时间后很快思想上就有了波动，打起了“退堂鼓”。一天下班后，我打电话给我的父亲，谈了谈我的想法。“万丈高楼平地起，基层永固实心砖；做工作如同矿工井下作业，一步一步的做好行道的支撑，稍有不慎就会坍塌，那时失去的可能是自己，或者是你最亲近的人”。父亲的一番话让我定下心来。想想岗前军训一个月的军训，岗位工作上存在的困难根本不算什么。学徒期间，有自我选择的空间，你可以选择三个月考试一道工序；也可以选择五个月三道工序；如果想挑战自己更可以选择六个月考试五道工序。我选择了最难的，这也许给我知难而不畏难的性格，“常想一二，不思八九”稳重心态有关。蓦然回首，正是有当初的决定，给后期的个人发展奠定了基础。”

星光不问赶路人，时光不负有心人

学徒期独立上岗工作的时光，也是飞速成长的时光。在不怕苦不怕累的思想引领下，一晃在基层工作了两年多。这两年多马盾的心态是积极的，当初学员们不理解他为什么会选择六个月学徒期学习五道工序，而学员们都是选择三个月学习一道工序。当初的落后，此时他超越了所有人，当初一起进厂的学员，两年后还只会一道工序时，他已经成为小组的组长兼调整工，带领小组搞生产，协助设备维修。在这座朝夕相处的工厂内，马盾每天都在认真的对每一台设备进行检修，注意每一个细节，小至一个零件，大到一台设备。长期积累的经验，每次走到有隐患的机床旁边时，都能找出问题将其拿下。就在这时间段内他写了一篇《设备维修如同中医救人》“望、闻、问、切”的个人心得，在人本周刊内发表。此时表现的人格魅力是最耀眼的。

2012年初，是公司推进管理改革、促进发展的一年。因公司的发展需要，公司选拔车间主任。马盾在不断挑战自我的动力驱使下，报名、笔试、演讲答辩，众多的选手中他成为了佼佼者，有幸成功。在广大员工的信任下，马盾开始了他的车间主管之路。设备改造技术研发是他的强项，成本控制是他的优势。此时作为公司中层层管理，不但要起到上传下达的作用，还要管好“人员、设备、物料、现场、效率”，从而提升团队业绩，促使公司发展。5年的车间主管期间，马盾个人，进修了西安交大的工商管理专业，成功的毕业。公司生产效率上攻关了磨料的难题，由当初的普通白刚玉磨料材料，配合供应商开发了适用轴承专用磨床的SG耐磨沟道磨削材料及孔磨削的CBN磨削材料，本部门生产效率提升近180%，公司的月产能由650万套/月，提升至950万套/月。此磨料在人本集团迅速铺开，为人本轴承效率提升做了一份贡献。效率提升，员工的收入增加，员工离职率最低、凝聚力最强。连续3年，公司给予颁发了优秀员工、优秀主管等称号。

奋斗，是青春最亮丽的底色

时光如流，马盾转眼在“人本”已经工作了14个年头，昔日的“小马”已变成了别人口中的“老马”。2018年2月，随着企业的不断发展，公司成立了新的工厂。一路走来的业绩，公司任命马盾为新工厂的营运团队长，负责新工厂的组建、企业内部运营（供、产、销、人员、EHS）工作。岗位决定了责任，岗位有多高，责任就有多大，因有前期人本工作的十多年各岗位经验，在此岗位上虽困难，但是他也做了一些成绩。投资1.3亿元，新建3年的公司，今年前11个月直接盈利568万元。说实在的，一个企业的成长很不容易，方方面面都要顾及。销售、供应、生产、人员、资金、市场、技术、设备等等。马盾每一个环节都不可出现问题，每个因素都不容忽视，我亲历了新公司从亏损到盈利的全过程，从中他体会到了“学习是基础”“管理出效益”的真谛。

5月16日下午，自动化工程学院、机械工程学院联合举办优秀校友交流会，邀请学校机电一体化技术专业2004届毕业生马盾，现任人本股份有限公司-温州静音轴承有限公司副总经理返校交流。交流会在机械工程学院L2711会议室举行，自动化工程学院、机械工程学院30余名师生参加了交流活动。

人本股份有限公司是专业的轴承制造商，在温州、杭州、无锡、上海、南充、芜湖、黄石等地建有九大轴承生产园区，可生产内径1mm至外径6000mm各类轴承3万多种，年产能20亿套。

交流会首先由人事经理申强为到场的师生介绍了人本股份有限公司的概况、企业文化、人才招聘岗位、发展通道、福利待遇等，并分享了目前在职的部分毕业生的发展情况。接着马盾结合自己从入职军训、一线操作工，到一步步成长为班组长、调整工、生产统计、车间主管，直至今日的营运团队长，为师生带来了精彩的个人成长历程分享。入职初为期一个月的封闭军事化训练，每天10公里晨跑，4小时军姿，夜间紧急集合，培训结束50公里长跑拉练考核，都让现场的师生触动。从事一线操作工时想打“退堂鼓”的思想波动，工作中遇到难题时的迎难而上，业余时间自考提升学历……不积跬步无以至千里，成长的每一步都离不开学习和坚持。最后，针对现场同学的提问，马盾逐一做了耐心的讲解，他鼓励同学们要不断提升自身的综合素质，欢迎学弟学妹们加入人本的大家庭，为振兴民族工业，添砖加瓦！



4.2.9 工业企业电气化专业 8932 班马从国

厚积薄发攀高峰，勤勉刻苦有作为——记我校优秀校友马从国

马从国，男，汉族，江苏省泗阳县人。1989年9月进入河南工业职业技术学院自动化工程学院工业企业电气化专业8932班学习。现任淮阴工学院自动化学院教授，硕士生导师。



厚积薄发攀高峰

每一颗晶莹剔透的珍珠背后，都是磨砺的痛楚；每一次光环闪烁的成功背后，都是高尚的坚持。无论出身如何，都不能停止我们仰望高处风景的脚步。1991年7月马从国毕业后进入扬州5308厂工作，他发挥着螺丝钉精神，认真钻研专业知识。他立足自身实际，认真做好人生规划，决定在做好工作的同时提高自身学历。1992年至1996年，马从国通过自考取得了东南大学计算机原理及其应用专业大专学历。2001年，他考取了江苏大学的全日制硕士研究生，离开了他工作十年的岗位，全身心的迈入了梦寐以求的高等学府大门，继续他的求学生涯。2004年马从国硕士研究生如期毕业后，他追求梦想的步伐并没有停止。2006年至2009年，他一鼓作气，又获得了江苏大学的博士研究生学位。2012年马从国晋升副教授，2015年被聘为硕士研究生导师，2018年晋升教授。

勤勉刻苦有作为

2004年，马从国进入淮阴工学院担任教师至今，在工作中他兢兢业业，尽职尽责，积极开展技术改革、理论创新。勤于思考、勇于创新是马从国对自己的一贯要求。他在《美国农业生物学报》、《农业工程学报》、《农业机械学报》等国内外中文核心以上刊物发表SCI、EI等论文35篇，授权和申请专利发明80余项，其中50多项已经转化到全国十多个省份。马从国专注于农业技术领域创新，研究生物环境评价与智能决策和探索智能化监测与调控，受到国内外同行的一致认可和赞誉。

一枝独放不是春，百花齐放春满园。马从国在不断提高自身业务水平的同时，更加注重致力于对学生成才的培养。他指导多名学生考取重点大学研究生、获得江苏省大学生优秀学位论文和获得多项发明专利。

他从一个普通的中专毕业生，通过自己工作之余的努力拼搏，考取了大专、硕士研究生、博士研究生，并晋升教授。一路汗水，一路芬芳，他在学海中不懈探索和遨游，开拓了人生追求学识梦想的新境界。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。在马从国身上，我们更加体悟到“生活不止有眼前的苟且，还有诗和远方”这句话的内涵。在以后的学习、工作、生活中，他将更加严格要求自己，不断端正自我、超越自我，以不断接受时间的检验。



4.3 毕业生评价反馈

4.3.1 2023 届毕业生反馈

毕业生评价表

姓名	王磊	性别	男	
毕业时间	2023. 6	电话	13569252370	
专业类别	机械设计与制造			
就业单位	洛阳轴承集团股份有限公司			
职称职务	工程师			
评价反馈	本人是河南工业职业技术学院机械工程学院的一名毕业生，目前就职于洛阳轴承集团股份有限公司，参与了多个重要机械设计和制造项目，包括轴承的研发、制造、检测、试验等方面。 在校期间，我深受军工精神和专业课程的熏陶，特别是在机械设计、制造工艺方面的深入学习，为我的职业发展奠定了坚实的基础。我有幸在老师们的悉心指导下，按照学校实施的“底层共享，中层分立，高层互选”3个主模块的知识与技能成长，在扎实学习基础课程的前提下，参与多项校内外的实践项目，这些经历不仅锻炼了我的动手能力，也让我对机械工程有了更深刻的理解和认识。 我深感荣幸能够在学校这样优秀的平台上学习成长，这对我的职业生涯发展起到了至关重要的作用。我也将不断努力，为公司的发展贡献自己的力量，同时也希望能够为母校争光。 签名：王磊 2024年 6月 10日			

毕业生评价表

姓名	李栋洋	性别	男	
毕业时间	2023. 6	电话	13938989019	
专业类别	智能光电技术应用			
就业单位	中航光电科技股份有限公司			
职称职务	工程师			
评价反馈	本人是河南工业职业技术学院机电学院的一名毕业生，目前就职于中航光电科技股份有限公司。参与了公司的核心研发与生产工作。目前，我的主要职责涵盖了光电产品的精密设计、制造工艺优化、质量检测以及性能试验等多个环节。 自2017年9月入学以来，在学校军工精神的激励和老师们的悉心指导下，我不仅系统学习了机电专业知识，更在“三元融合”的育人机制下，培养了扎实的技术能力和职业素养，掌握了先进的设计和管理技能。这些宝贵的知识和技能，让我在毕业后迅速适应了中航光电的工作环境，参与了多项重要项目，得到了公司领导和同事的高度认可。 没有母校的培养就没有我今天的成就。我将继续努力工作，为母校增光添彩，为国家的航空事业贡献自己的力量。 签名：李栋洋 2024年 6月 10日			

4.3.2 2024 届毕业生反馈

毕业生评价表

姓名	张坤	性别	男	
毕业时间	2024.6	电话	17613686751	
专业类别	机械设计与制造			
就业单位	南阳汇普防爆电机有限公司			
职称职务	机械设计工程师			
评价反馈	本人是河南工业职业技术学院机械工程学院的一名毕业生，我目前就职于南阳汇普防爆电机有限公司，担任机械设计工程师一职。在这里，我参与了多个关键的防爆电机设计和制造项目，涉及电机的研发、生产、质量控制和性能测试等环节。 在校期间，我接受了系统的机械工程教育，学校“岗位导向、定制培养”专业群课程体系，为我打下了坚实的专业基础。这些知识和技能让我在南阳汇普防爆电机有限公司的工作中能够迅速上手，有效解决设计和制造过程中遇到的技术问题。 在此，我衷心感谢母校提供的优质教育资源和实践平台。我将继续秉承母校的教育理念，不断学习，勇于创新。祝愿母校培养出更多优秀的专业人才，为国家的工业发展做出更大的贡献。 签名：张坤 2024年 6月 10日			

毕业生评价表

姓名	王雨欣	性别	女	
毕业时间	2024. 6	电话	17603778891	
专业类别	连锁经营管理			
就业单位	南阳库课教育科技有限公司			
职称职务	市场分析师			
评价反馈	本人是河南工业职业技术学院经贸学院的一名毕业生，目前就职于南阳库课教育科技有限公司，担任市场分析师的职位。我的工作内容主要是负责市场调研、数据分析和教育产品的策划与推广。 在学校学习期间，在学校军工精神的感召下，在学校“三元融合、四方协同”的育人机制的培育下，我学习了经济学原理、市场分析方法和商务沟通技巧。这些知识为我目前的工作提供了坚实的理论基础。特别是在市场分析和商务策划方面的专业训练，让我能够在工作中迅速适应并展现出色的表现。 没有母校的培养，就没有我今天的专业素养和工作能力。在此，我衷心感谢母校提供的优质教育和实践机会。祝愿母校培养出更多优秀的人才，为社会的经济建设做出更大的贡献。 签名：王雨欣 2024年 6月 12日			

4.4 第三方评价机构反馈

河南工业职业技术学院
毕业生培养质量跟踪评价报告（2023 届）

岗位胜任度：调查选择“国（境）内受雇全职工作”、“国（境）内灵活就业”、“国（境）内自主创业”和“出国或出境工作”的 2023 届毕业生对在目前工作胜任的情况。
计算方法为：选择“很胜任”、“胜任”和“比较胜任”的人数占比之和。
参与调研的毕业生中有 94.3%的毕业生认为自己能胜任目前的工作。

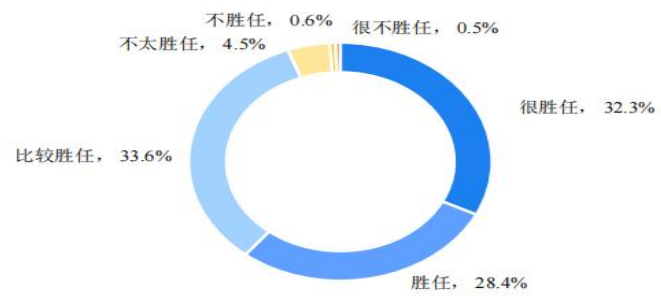


图1-3 岗位胜任度

注：由于四舍五入，图表中比例之和可能不等于 100%；几个选项直接加和的值，与文字表述中对应的值也可能有微小差异。
分学院来看，测绘环保工程学院毕业生的岗位胜任度最高（98.6%），建筑工程学院毕业生的岗位胜任度相对较低（86.2%）。

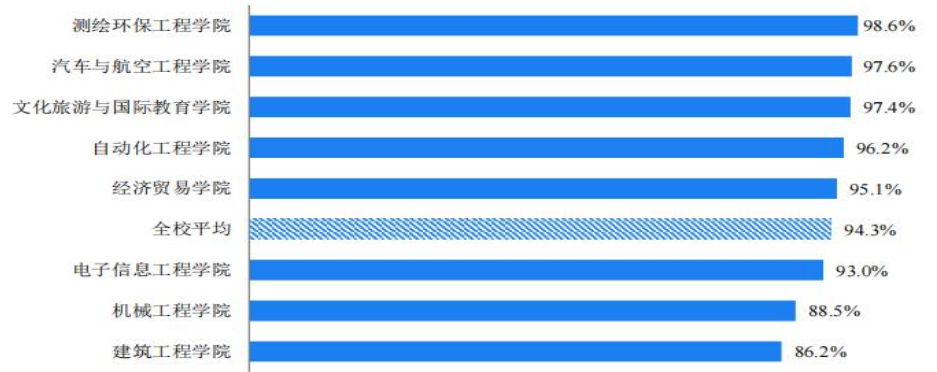


图1-4 各学院岗位胜任度

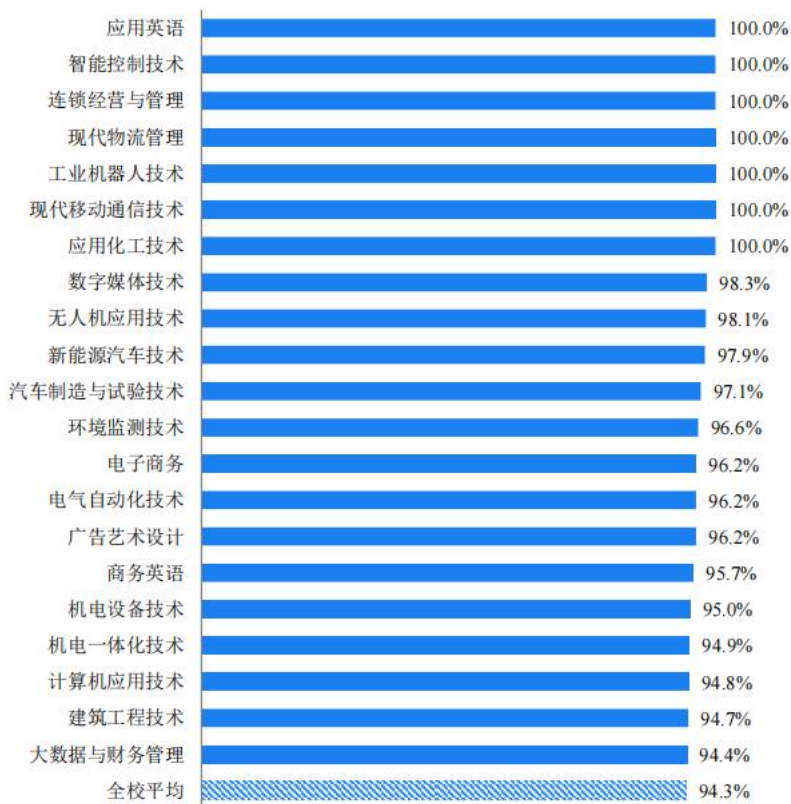


图1-5 各专业岗位胜任度

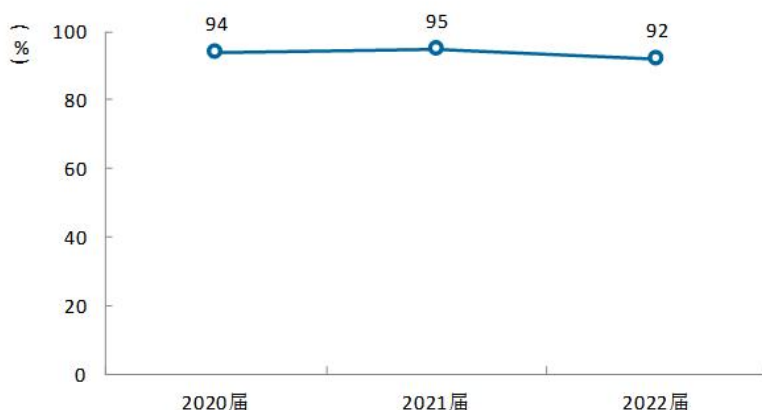
麦可思 MYCOS®
高等教育 · 人力资源 China Occupational Skills

河南工业职业技术学院
毕业生培养质量评价报告
2022 届

四、就业岗位适应性¹

2-14 就业岗位适应性变化趋势

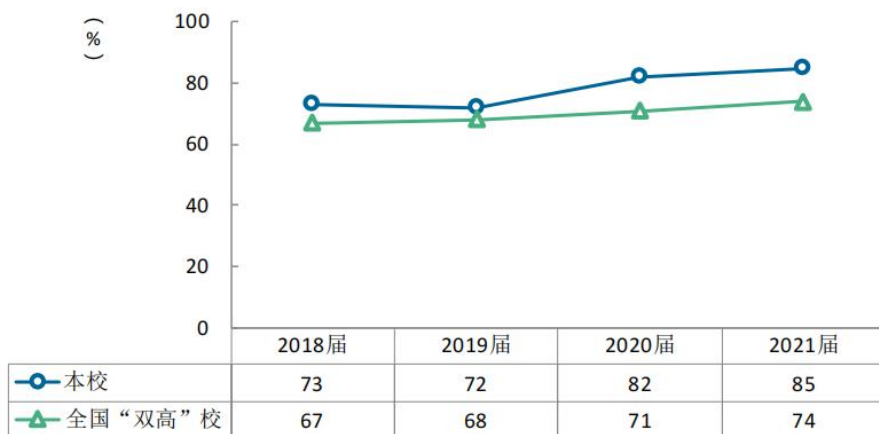
就业岗位适应性是指毕业生是否能适应目前的工作岗位，反映毕业生在工作能力、职场素养等方面的准备情况，当毕业生表现出对工作具有较强的适应性，说明学校的培养与就业市场的契合度较高。数据显示，本校近三届九成以上（分别为 94%、95%、92%）毕业生能适应目前的工作岗位，绝大多数人可以适应从事的工作岗位。



（三） 就业满意度¹

1-26 就业满意度变化趋势

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。本校 2018 届~2021 届毕业生的就业满意度大幅度上升，从 2018 届的 73%增长到 2021 届的 85%。与全国“双高”校平均水平相比具有优势，且优势逐渐增大，毕业生就业感受较好。

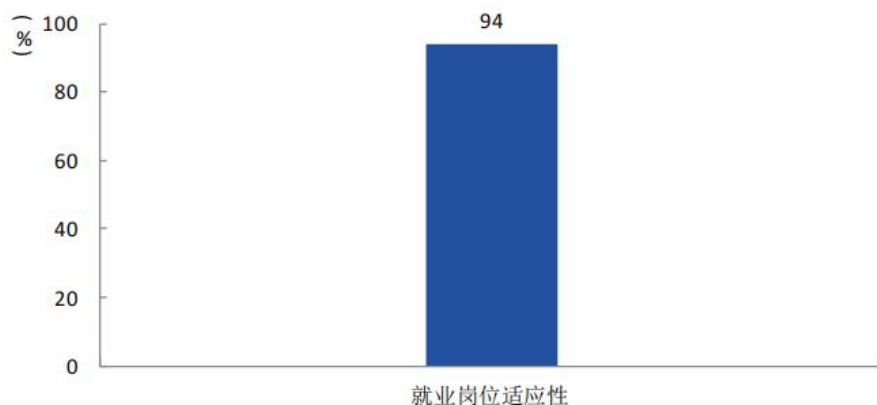


河南工业职业技术学院 2020 应届毕业生培养质量评价报告

（四） 就业岗位适应性¹

1-25 就业岗位适应性

就业岗位适应性是指毕业生是否能适应目前的工作岗位，反映毕业生在工作能力、职场素养等方面的准备情况，当毕业生表现出对工作具有较高的适应性，说明学校的培养与就业市场的契合度较高。本校 2020 届毕业生中有九成以上（94%）适应目前的工作岗位。



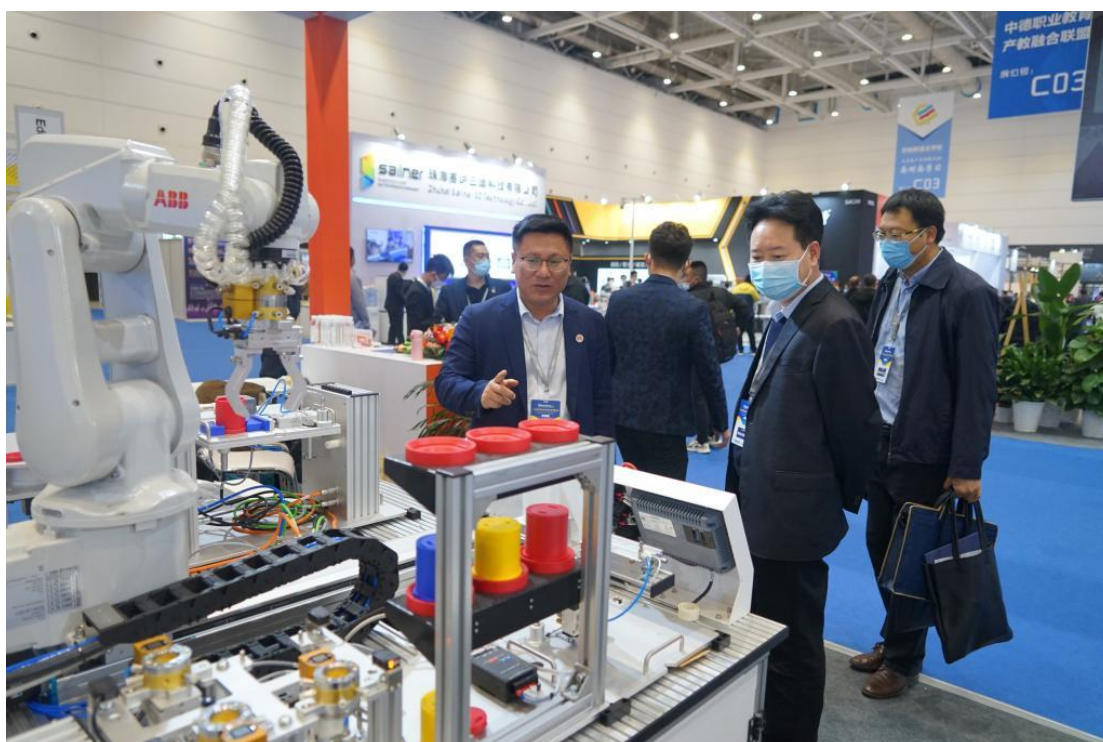
4.5 主持人及团队成员讲座报告

4.5.1 全国高职学校校长联席会双创教育专委会专创融合与课赛融合课程建设创新论坛经验分享



<http://www.hnpi.edu.cn/info/1118/6064.htm>

4.5.2 2020 第五届中国（青岛）世界职业教育大会经验分享



<http://www.hnpi.edu.cn/info/1118/2813.htm>

4.5.3 2023 Education Plus（第七届）国际职业教育大会暨产教融合博览会经验分享



<http://www.hnpi.edu.cn/jdzd/info/1043/2030.htm>

4.5.4 在《2023 中国职业教育质量年度报告》会经验分享



4.5.5 2023 年全省教育工作会议上作交流发言

