

一、《教学成果总结报告》（附查新查重证明）

1.1 教学成果总结报告

“面向县域‘园区+职校’产教联合育人的 教学创新与实践”成果总结报告

一、成果背景与问题

（一）成果背景

推动新时期县域经济高质量发展，是党中央面向新发展阶段提出的重大战略任务。职业教育主要任务是培养高素质技术技能人才、促进产教融合。国家《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中提出：“鼓励职业学校与企业共建产业学院，推进县域经济发展走深走实”，为项目的实施提供了政策的遵循。21年，省委“十大发展战略”中提出“实施创新驱动、科教兴省、人才强省战略”，为我省近一个时期的科技创新和人才培养工作提出了总目标。

学院曾隶属于机械电子工业部、河南省人民政府（由河南省国防科学技术工业办公室管理），现由河南省委教育工委、省教育厅管理。学院因军工背景，装备制造类专业历来是学校的优势专业。学院立足于南阳军工大市的背景，迫切需要利用地方体制、人才、科技、产业等优势资源，助力学校教育教学改革。学校也积极响应中省战略，依托国家“双高计划”建设、产教融合工程、河南省高等教育教学研究项目等，依托产业园区建设市域产教联合体，促进学校专业布局与当地产业结构紧密对接，为破解“校热企冷”难题提供新思路。

（二）成果发展历程

依托国家示范性职教集团建设和河南省示范性产教融合型职业院校建设项目，充分利用教育生态理论和利益共生者理论，系统研究了高职学校与产业园区产教多元主体协同育人的规律，联合方城县先进制造业开发区，经过4年研究和5年实践检验，形成了本项目成果。

（1）探索研究阶段（2015年—2019年）

2015年，教育部出台《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，指出“发挥集团化办学优势，以产业或专业（群）为纽带，推动专业人才培养与岗位需求衔接，人才培养链和产业链相融合”。以此为契机，我

校同年成为教育部首批 100 所现代学徒制试点单位。不断探索现代学徒制和订单式人才培养，不断吸纳产业龙头为集团成员，扩大职教集团的规模和影响力；同时对装备制造类专业群进行内涵建设，使之适应不同产业链条的发展，取得了丰富的实践经验，初步化解了学校专业人才培养供给侧与园区产业集群发展需求侧之间的不匹配矛盾。

（2）实践应用阶段（2019年—2024年）

2019 年，“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”出台，学校以“双高”建设为契机，着力打造产业学院，使之适应区域经济发展的人才供给需求。以省级教改课题《军民融合“四融通”复合型高技能人才育训体系研究与构建》为基础，成功申报并获得了 2022 年河南省教育教学成果一等奖。随后，又立项省级课题《面向县域经济“政校双元共建 行企深度融入”产业学院运行模式的研究与实践》，同步将成果在校内全面推广，在相关兄弟院校布点推广，并于 2023 年结项，成果的应用和推广取得了良好的效果，有效解决了学校专业人才培养供给侧与区域经济产业集群发展需求侧之间的不匹配矛盾。

（三）解决的教学问题

（1）县域多元主体产教融合协同育人机制不健全。行业聚焦不够精准，企业参与意愿不强，人才培养汇聚融合作用发挥不充分。

（2）课程体系对接岗位能力不匹配。县域企业产业链短，人才需求分散，人才培养与企业实际需求脱节，知识学历与职业精神不融洽。

（3）县域产业工人技能提升途径不够畅通。职业技能层次不高，产业特色发展路径不明晰，人才保障不够完备。

（4）县域科技创新创业能力不足。县域处于创新链条末端，缺乏集聚科创要素的能力，产业企业自主创新意识较为薄弱。

二、主要做法与经验成果

学校充分发挥在装备制造领域浓厚的人才培养积淀的优势，推进与方城县先进制造业开发区“园校行企”全方位的合作，构建了“制度、课程、育训、科创”四个体系，有效解决了上述四个教学问题。

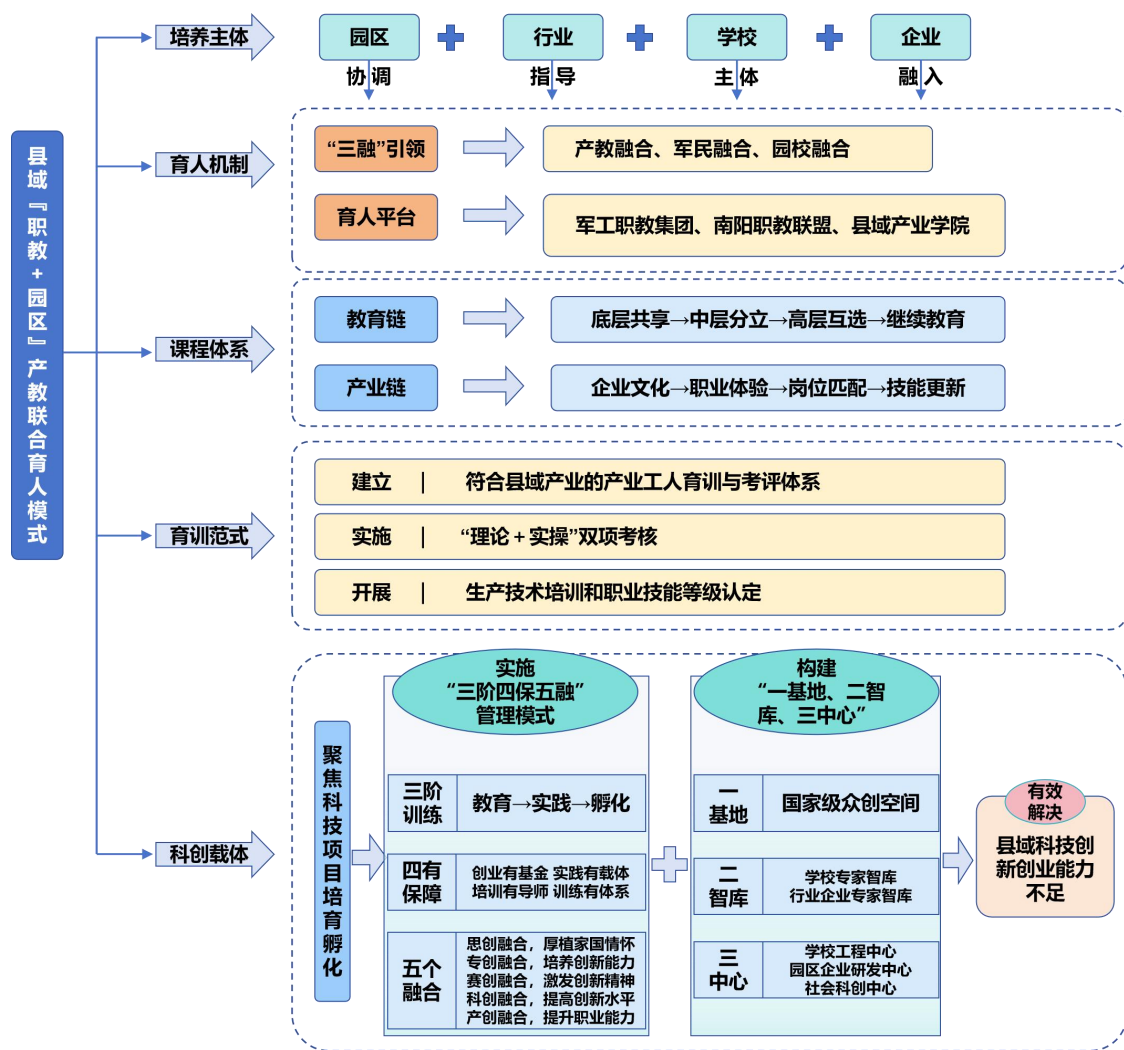


图 1 面向县域产业产教联合育人模式

(1) 推进“三元融合+平台搭建”，创新四方协同育人机制

以“产教、军民、园校”的“三融合”为发展目标，以河南省国防科技工业职业教育集团、南阳职教联盟为基础，吸纳方城县先进制造业开发区、轴承制造产业协会、中国兵器中南钻石有限公司为成员单位，共建国家级职教集团。在职教集团人才培养委员会下设立园校融合办公室，负责园区内产业学院的建设，学院下设育训、教学、科研、科创 4 个部门，制定面向不同产业的《人才培养指导意见》，形成与园区人才需求对接，与县域经济发展融合，与产业升级结合的发展新格局。形成了“园区协调、行业指导、学校主体、企业融入”的协同育人机制，有效解决了县域多元主体产教融合协同育人机制不健全的问题。

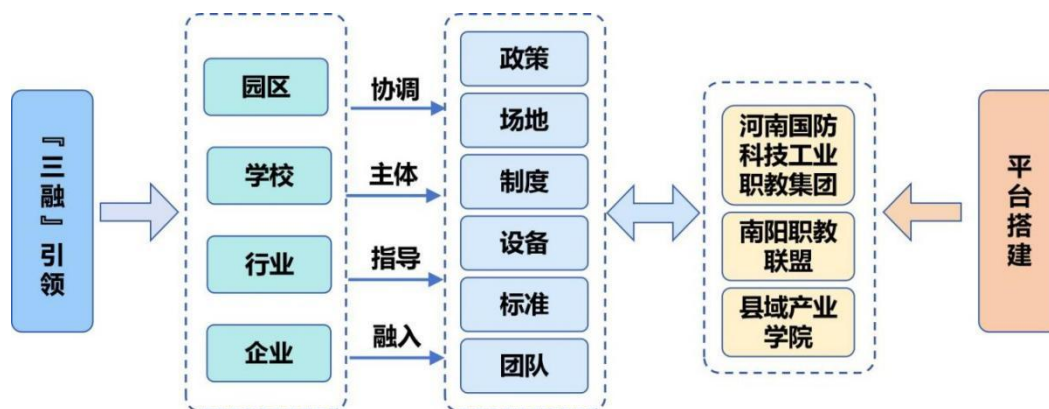


图2 “园校行企”四方协同育人机制

(2) 实施“双链耦合+岗位导向”，重构专业群课程体系

教育链产业链双线耦合、园校产教联合，重构专业群课程体系。以机电一体化专业群为例，对接方城县轴承产业、超硬材料等产业。通过调研企业、梳理岗位能力、分类整理、岗课融合、统领整合，形成以“底层共享，中层分立，高层互选”3个主模块的知识与技能成长主线，以“企业文化，职业体验，岗位匹配”递进的产业链主线与主模块耦合，接续1个继续教育模块，打通学生终身成长通道。开发对接不同企业的岗位综合实训项目，梳理不同企业之间的共性技能、交叉技能和专项技能，循序渐进开设认知实训、专项实训与岗位实训三个层次的实训模块，解决课程体系对接岗位能力不匹配的问题。



图3 面向轴承产业的“双链融合、岗位导向、定制培养”专业群课程体系

（3）实施“共建机构+外培内育”，建立产业工人育训认证体系

聚焦技术技能育训，积极整合地方政府、职教集团的各类培训资源和认证系统，以“河南国防邮电工会工匠学院”和“南阳工匠学院”为基础进行外培内育。编制育训方案、制定考核标准、建立考评题库，开展考评认证。以“走出去教和请进来学”，开展符合产业需求的技能培训，构建产业工人技术技能育训认证体系。有效解决了县域产业工人技能提升途径不够畅通的问题。

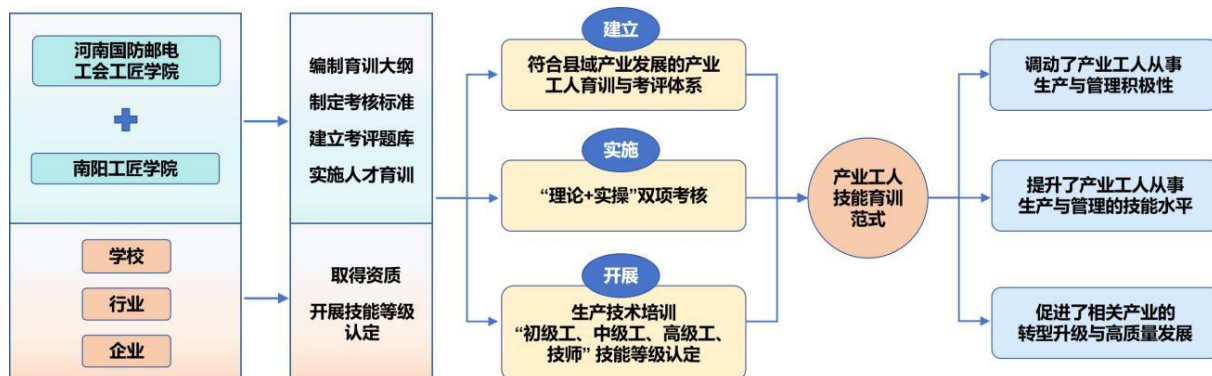


图4 产业工人育训范式

(4) 推进“项目引领+点面结合”，完成全方位多层次的科创教育体系

以项目为引领，共享合作为纽带，以点带面，聚焦资源整合。聚焦项目孵化，实施“教育→实践→孵化”三个阶段，“创业有资金、培训有导师、实践有载体、训练有体系”四个保障，“思创融合厚植家国情怀、专创融合培养创新能力、赛创融合激发创新精神、科创融合提高创新水平、产创融合提升职业能力”五个融合的“三阶四保五融”的管理模式。以学校国家级双创实践基地为“点”，协议形式吸纳园区孵化器 etc 各方“面”创新创业载体汇聚；以学校专家为“点”，吸引行业企业各方“面”专家汇聚；以校内省级工程中心为“点”，吸引园区各企业工程中心等各方“面”社会头部企业研发资源汇聚，形成了“一基地”（国家级双创基地）“二智库”（校内和行业企业专家智库）“三中心”（学校、园区和社会科创中心）的全方位、多层次的科创教育体系，有效解决了县域科技创新创业能力不足的问题。

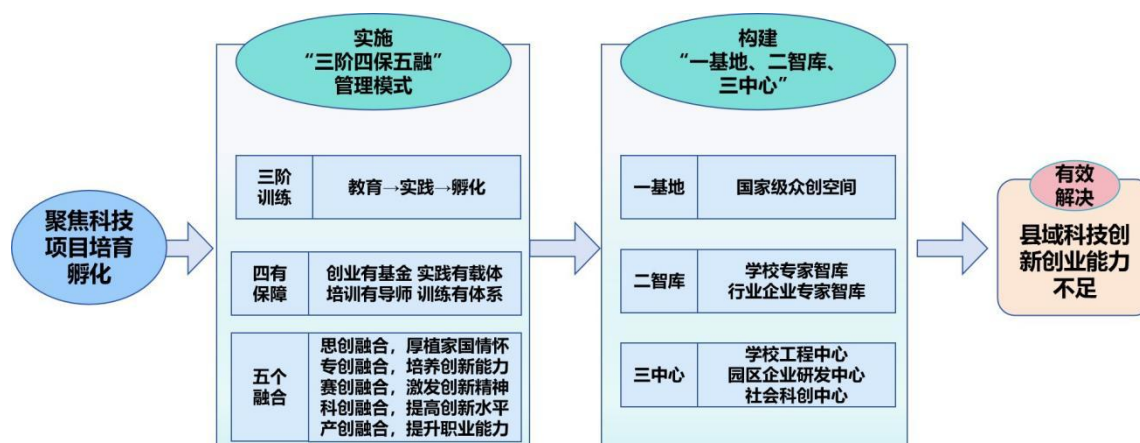


图 5 科创教育体系

三、创新点

(1) 创新形成了高职院校与产业园区合作育人的运行新机制

当前，面向县域的多元协同育人机制不健全，造成人才供给不足，育人合力没有呈现。运用教育生态学理论和利益共生者理论，将职校的人才培养与园区的人才需求结合起来，充分发挥学校的人才培养优势、园区的政策指导优势、行业的标准服务优势、企业的场地设备优势，通过签订合作协议，建立融合办公室，共建产业学院并实体化运行，创新形成了**园区为节点、学校为落点、行业为支点、企业为重点**的多元主体协同育人的运行机制。以契约精神为约束，以协议形式明确四方责任、权利和义务，有效推进了园区和职校在人才、技术、资本、科创等

要素的融合和互补。这一机制符合利益相关逻辑，在投入方式、责权界限、运行管理等方面做出了具体的解释和呈现，专著《职业教育产教融合校企合作创新研究》也为此提供了理论支撑。

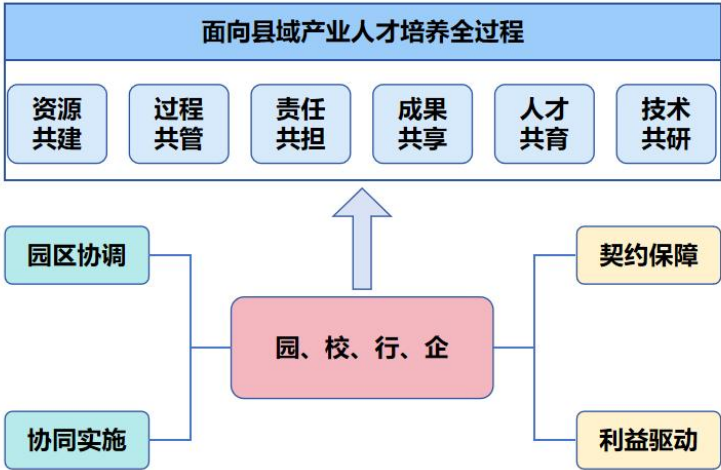


图6 “多元融合、四方协调”发展育人模式

（2）形成了基于双线耦合的“五步法”课程体系构建新路径

基于教育链产业链双链耦合，实现培养人才与服务产业的相互协调，创新实施“调研企业-梳理岗位-分析能力-岗课融合-统领整合”5步路径，深入调研企业，全面梳理岗位需求，精准分析岗位能力，将岗位要求与课程深度融合，最后进行统领整合，构建了知识技能线和创新创业线齐头并进的3个课程主模块，涵盖专业基础知识与技能、创新思维与实践、创业能力培养等，接续1个继续教育模块，为学习者提供了持续提升和更新知识的渠道。基于“五步法”构建的“3+1”模块化专业群课程体系，从岗位实际需求出发，最终回归到匹配岗位，形成一个闭环，实现了教育与产业的无缝对接，对于基于岗位能力构建课程体系具有重要的示范意义，有助于培养更多符合市场需求的高素质技术技能人才。

（3）贯通了在岗工人培训认证的育训新途径

整合园区各类资源，园校大力开展外培内育。整合省国防科技工业职业教育集团和南阳职教联盟的各类师资和培训资源。以服务育训并举为**总纲**，以企业岗位标准和职业技能标准为**两目**，从专业、课程、任务三个**维度**，从职业、岗位、技能三个**层次**，开发适合教学需要、满足培训需求的全方位、多品类、高质量的育训项目，实现学生培养与行业企业技能培训兼顾、学历证书与职业技能等级证

书兼修、教师教学能力与学生技能素养兼得的“一纲双目三维三层”的育训体系，贯通了在岗工人培训认证的育训新途径。

四、推广应用效果

（一）人才培养质量效果凸显

人才质量更加符合岗位需求，提高了与企业需求的契合度。5 年来，培养装备制造大类毕业生 2 万余人，毕业生就业率达 98%，用人单位满意度 97% 以上，学生在全国职业院校技能大赛等技能大赛中，获国家级奖项 47 项、省级 251 项；在“互联网+”等创新创业比赛中，获国家级奖项 40 项、省级 141 项；培养了全国劳动模范余军伟、全国青年岗位能手魏金龙等优秀毕业生，在洛轴集团、中信重工等行业企业发挥骨干作用。学校荣获黄炎培职业教育奖优秀学校、全国就业工作先进单位、国家技能人才培养突出贡献奖等荣誉称号，学校荣登 2021 年、2022 年中国职业教育质量年度报告四大榜单、2023 中国职业教育质量年度报告三大卓越榜单。



图 7 全国职业院校技能大赛获奖

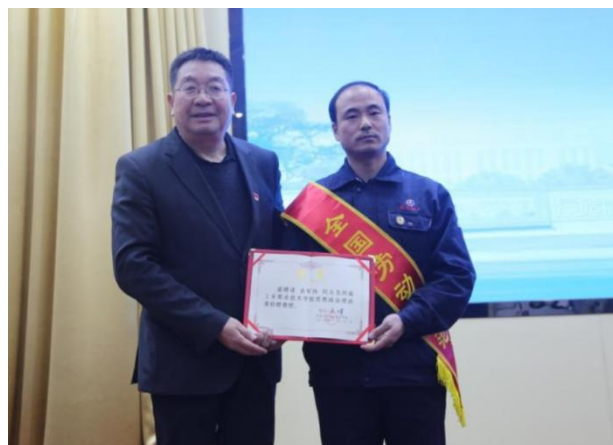


图 8 校领导为余军伟颁发特聘教授聘书



图9 黄炎培职业教育奖优秀学校奖

[illegible]

图 10 学校荣登《2021 年中国职业教育质量年报》四大榜单

序号	院校名称	服务贡献 典型院校	学生发展 指数优秀 院校	资源建设 优势院校	教师发展 指数优秀 院校	项目 总数
1	滨州职业学院	★	★	★	★	4
1	广东机电职业技术学院	★	★	★	★	4
1	广东轻工职业技术学院	★	★	★	★	4
1	河北科技工程职业技术大学	★	★	★	★	4
1	河南工业职业技术学院	★	★	★	★	4
1	江苏海事职业技术学院	★	★	★	★	4
1	江苏航运职业技术学院	★	★	★	★	4
1	金华职业技术学院	★	★	★	★	4
1	南京工业职业技术大学	★	★	★	★	4
1	南京信息职业技术学院	★	★	★	★	4
1	宁波职业技术学院	★	★	★	★	4
1	山东理工职业学院	★	★	★	★	4
1	陕西工业职业技术学院	★	★	★	★	4
1	深圳信息职业技术学院	★	★	★	★	4
1	深圳职业技术学院	★	★	★	★	4
1	苏州经贸职业技术学院	★	★	★	★	4
1	潍坊职业学院	★	★	★	★	4
1	无锡职业技术学院	★	★	★	★	4

图 11 学校荣登《2022 中国职业教育质量年报》四大榜单

学校名称	人才培养 卓越50所	服务贡献 卓越50所	产教融合 卓越50所	入选 总计
长沙航空职业技术学院	★	★	★	③
芜湖职业技术学院	★	★	★	③
辽宁农业职业技术学院	★	★	★	③
河南工业职业技术学院	★	★	★	③
襄阳职业技术学院	★	★	★	③
河南交通职业技术学院	★	★	★	③
九江职业技术学院	★	★	★	③
河南职业技术学院	★	★	★	③
辽宁省交通高等专科学校	★	★	★	③
湖南工业职业技术学院	★	★	★	③
武汉交通职业学院	★	★	★	③
湖南生物机电职业技术学院	★	★	★	③
长春汽车工业高等专科学校	★	★	★	③
郑州铁路职业技术学院	★	★	★	③
江西环境工程职业学院	★	★	★	③
黄河水利职业技术学院	★	★	★	③

图 12 学校荣登《2023 中国职业教育质量年度报告》三大卓越榜单

（二）专业与课程建设成果丰硕

校企共建国家级重点专业 7 个，主持或参与制订国家专业教学标准 4 个，参与编撰 1+X 职业技能等级标准 3 个。建成国家级课程思政示范课 1 门，建成国家级精品课程 3 门，拥有国家立体化教材 3 部、国家规划教材 3 门，学校获评全国“实习管理 50 强”“教学资源 50 强”“产教融合 50 强”等荣誉称号。拥有国家级职业教育教师创新团队、全国高校黄大年式教师团队；成立省级“双师型”名师工作室 2 个、教师技艺技能传承创新平台 2 个、技能大师工作室 4 个、劳动模范(高技能人才)创新工作室 19 个，聘请“大国工匠”鲁宏勋、“中华技能大奖”获得者梁兵担任技术专家，每年向企业派驻科技特派员，校企共同开展技术协同创新。



图 13 国家级课程思政示范课、课程思政教学名师



图 14 中国高校产教融合 50 强

图 15 黄大年式教学团队

22. 高职专科-机械设计与制造专业教学标准研制		26. 高职专科-工业设计专业教学标准研制	
(课题编号: JXHYZX202101-22)		(课题编号: JXHYZX202101-26)	
组 长:	赵明威 陕西工业职业技术学院	组 长:	吴 荣 常州机电职业技术学院
副组长:	裴江红 重庆工业职业技术学院	副组长:	韦文波 苏州工艺美术职业技术学院
	朱成俊 河南工业职业技术学院		邓劲莲 浙江机电职业技术学院
	钟 健 深圳职业技术学院	成 员:	卢景同 江苏理工学院
	武 峰 武汉船舶职业技术学院		刘欣宁 河南工业职业技术学院
	高英敏 河北科技工程职业技术大学		王治雄 黄冈职业技术学院
成 员:	王 笛 河南工业职业技术学院		谭 倩 湖南化工职业技术学院
	王丽敏 河北科技工程职业技术大学		
33. 高职专科-增材制造技术专业教学标准研制		62. 高职本科-机器人技术专业教学标准研制	
(课题编号: JXHYZX202101-33)		(课题编号: JXHYZX202101-62)	
组 长:	徐春林 安徽机电职业技术学院	组 长:	蒋庆斌 常州机电职业技术学院
副组长:	石皋莲 苏州工业职业技术学院	副组长:	王振华 苏州大学
	江吉彬 福建信息职业技术学院		韩会山 河北科技工程职业技术大学
	朱 红 武汉职业技术学院		杨海波 南京工业职业技术大学
	孙 涛 四川工程职业技术学院		李 诚 重庆工程职业技术学院
成 员:	王春香 安徽机电职业技术学院	成 员:	周 斌 常州机电职业技术学院
	郭 勇 北京工业职业技术学院		邓三鹏 天津职业技术师范大学
	沈兴东 天津职业大学		任 燕 河南工业职业技术学院
	李 庆 安徽机电职业技术学院		
	王 晖 佛山职业技术学院		
	高志华 河南工业职业技术学院		

图 16 制订国家专业教学标准

(三) 社会服务能力日益增强

牵头成立河南机电设备与自动化职业教育集团、南阳职业教育联盟,与方城、桐柏、淅川、西峡等地签订战略合作协议,与方城、桐柏等县区轴承制造产业重点企业紧密合作,为企业提供技术服务 110 余项,到账额 3980.966 万元;成立南阳工匠学院和河南国防邮电工会工匠学院,内育外训累计完成各类培训突破 74 万人次,培训到账额 5078.42 万余元,联合培养军工系统技术能手 52 人。获全国高职院校服务贡献典型学校,河南省职业院校培训工作先进单位等荣誉。



图 17 南阳工匠学院揭牌仪式



图 18 与各县（区）签订的合作协议



图 19 河南工业职业技术学院方城校区开工奠基仪式



图 20 部分培训案例

（四）成果推广应用效果显著

受邀在全国高职学校校长联席会、第五届世界职业教育大会、国际职业教育大会等活动中面向全国1000余所院校做经验交流，俄罗斯弗拉基米尔国立大学、河南机电职业学院、中山职业技术学院等80余所国内外学校来校交流考察；新华社、央广网等10余家媒体广泛报道，《中国教育报》《工人日报》等国家级刊载成果理论文章，受到社会广泛好评；先后被陕西工业、安徽电子信息等全国20余所院校学习借鉴，累计受益学生10万余人。



图 21 学校领导受邀进行经验交流



图 22 外校来我校交流考察



图 23 媒体广泛报道

1.2 教学成果查新查重报告

打印 保存

文本复制检测报告单(全文标明引文)

Ne:ADBD2024R_2005091412132320240728121234762317741281

检测时间: 2024-07-28 12:12:34

检测单位: -

检测文献: “面向县域‘园区+职校’产教联合育人的教学创新与实践”成果总结报告

作者: 屈保中

检测范围: 中国学术期刊网络出版总库
中国博士学位论文全文数据库/中国优秀硕士学位论文全文数据库
中国重要会议论文全文数据库
中国重要报纸全文数据库
中国专利全文数据库
互联网资源(包含贴吧等论坛资源)
英文数据库(涵盖期刊、博硕、会议的英文数据以及德国Springer、英国Taylor&Francis 期刊数据库等)
港澳台学术文献库
优先出版文献库
互联网文档资源
源代码库
图书资源
大成编客-原创作品库
个人对比库

时间范围: 1900-01-01至2024-07-28

检测结果

总文字复制比: 13.9%

跨语言检测结果: 0%

去除引用文献复制比: 13.9%

去除本人已发表文献复制比: 13.9%

单篇最大文字复制比: 1.3% (教育部关于印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》的通知 - 中华人民共和国教育部政府门户网站)

重复字数: [664]

总字数: [4789]

单篇最大重复字数: [62]

总段落数: [5]

前部重合字数: [264]

疑似段落最大重合字数: [232]

疑似段落数: [4]

后部重合字数: [400]

疑似段落最小重合字数: [62]

指标: 疑似剽窃观点 疑似剽窃文字表述 疑似自我剽窃
一稿多投 过度引用 疑似整体剽窃 重复发表

0%

(0)

“面向县域‘园区+职校’产教联合育人的教学创新与实践”成果总结报告_第1部分 (总34字)

16.4%

(229)

“面向县域‘园区+职校’产教联合育人的教学创新与实践”成果总结报告_第2部分 (总1394字)

4.6%

(62)

“面向县域‘园区+职校’产教联合育人的教学创新与实践”成果总结报告_第3部分 (总1358字)

14.9%

(141)

“面向县域‘园区+职校’产教联合育人的教学创新与实践”成果总结报告_第4部分 (总946字)

22%

(232)

“面向县域‘园区+职校’产教联合育人的教学创新与实践”成果总结报告_第5部分 (总1057字)

(注释: 无问题部分 文字复制比部分 引用部分)

15

经河南省科委豫科成字[1998]03
号文认定南阳市科技信息中心为省
级科技查新咨询单位

报告编号 2024471

科技查新报告

项目名称：面向县域“园区+职校”产教联合育人的教学创新
与实践

委托单位：河南工业职业技术学院

委托人：屈保中

委托日期：2024.7.26

查新机构（盖章）：南阳市科技信息中心


查新完成日期：2024.8.5

中华人民共和国科学技术部

二〇〇〇年制

查新项目 名称	中文：面向县域“园区+职校”产教联合育人的教学创新与实践					
	英文：					
查新机构	名称	南阳市科技信息中心				
	通信地址	南阳市张衡东路 2016 号			邮政编码	473000
	联系人	陶东改	电话 1	63165187	电话 2	63161387
一、查新目的						
奖励申报						
二、项目的科学技术要点						
一、成果简介 目前，县域经济占据我国经济总量的 4 成，推进县域经济高质量发展是实现中国式现代化的必由之路。现有高等职业教育难以满足新时代县域经济转型升级的新发展需求，针对高等职业教育对接县域产教融合育人机制不够健全、课程体系与岗位能力不够匹配、产业工人技能培训认证系统不够完善和县域科技创新能力不够完备等问题。课题组运用教育生态学和利益共生者理论，将人才培养与县域产业园区生态圈融合，系统研究了高职学校与产业园区产教多元主体协同育人的规律，基于融合机制、课程体系、育训范式和科创载体，联合方城县先进制造业开发区先，后研究并实践了“基于融合机制，创新建立了‘三元融合、四方协同’的育人机制”“基于岗位需求，构建教育链产业链耦合的‘岗位导向、定制培养’专业群课程体系”“基于育训范式，搭建育训平台，建立人才育训认证体系”“基于项目引领，建立全方位、多层次的科创教育体系”。 二、创新点 (1) 创新形成了高职院校与产业园区合作育人的运行新机制 当前，面向县域的多元协同育人机制不健全，造成人才供给不足，育人合力没有呈现。运用教育生态学理论和利益共生者理论，将职校的人才培养与园区的人才需求结合起来，充分发挥学校的人才培养优势、园区的政策指导优势、行业的标准服务优势、企业的场地设备优势，通过签订合作协议，建立融合办公室，						

共建产业学院并实体化运行,创新形成了园区为节点、学校为落点、行业为支点、企业为重点的多元主体协同育人的运行机制。以契约精神为约束,以协议形式明确四方责任、权利和义务,有效推进了园区和职校在人才、技术、资本、科创等要素的融合和互补。这一机制符合利益相关逻辑,在投入方式、责权界限、运行管理等方面做出了具体的解释和呈现,专著《职业教育产教融合校企合作创新研究》也为此提供了理论支撑。

(2) 形成了基于双线耦合的“五步法”课程体系构建新路径

基于教育链产业链双链耦合,实现培养人才与服务产业的相互协调,创新实施“调研企业-梳理岗位-分析能力-岗课融合-统领整合”5步路径,深入调研企业,全面梳理岗位需求,精准分析岗位能力,将岗位要求与课程深度融合,最后进行统领整合,构建了知识技能线和创新创业线齐头并进的3个课程主模块,涵盖专业基础知识与技能、创新思维与实践、创业能力培养等,接续1个继续教育模块,为学习者提供了持续提升和更新知识的渠道。基于“五步法”构建的“3+1”模块化专业群课程体系,从岗位实际需求出发,最终回归到匹配岗位,形成一个闭环,实现了教育与产业的无缝对接,对于基于岗位能力构建课程体系具有重要的示范意义,有助于培养更多符合市场需求的高素质技术技能人才。

(3) 贯通了在岗工人培训认证的育训新途径

整合园区各类资源,园校大力开展外培内育。整合省国防科技工业职业教育集团和南阳职教联盟的各类师资和培训资源。以服务育训并举为总纲,以企业岗位标准和职业技能标准为两目,从专业、课程、任务三个维度,从职业、岗位、技能三个层次,开发适合教学需要、满足培训需求的全方位、多品类、高质量的育训项目,实现学生培养与行业企业技能培训兼顾、学历证书与职业技能等级证书兼修、教师教学能力与学生技能素养兼得的“一纲双目三维三层”的育训体系,贯通了在岗工人培训认证的育训新途径。

三、查新点与查新要求

面向县域“园区+职校”产教联合育人的教学创新与实践。
通过查新，证明在所查范围内国内有无相同研究。

四、文献检索范围及检索策略

文献检索范围：

(一) 检索国内下列有关中文数据库

- 1、中国重大科技成果数据库 (STAC) 1986-
- 2、中国科技成果数据库 (CSTAD) 1983-
- 3、中国专利数据库 (PATENT) 1985-
- 4、中国学术会议论文数据库 (CAPC) 1986-
- 5、中文科技期刊数据库 (PSTP) 1989-
- 6、中国学位论文数据库 (CDDb) 1989-
- 7、全国科技成果交易信息数据库 (NDSTRTI) 1985-
- 8、中国新产品库 (XCP) 1996-
- 9、中国 1995-1996 重要成果数据库 (ZYCG) 1995-
- 10、中国科技论文统计数据库 (CSTP) 1989-
- 11、中国科技论文引文分析数据库 (CSTY) 1989-
- 12、1998-1999 年国家科技奖励项目初评结果库 (CP98, CP99) 1998-
- 13、国家级授奖项目库 (SJXMK) 1993-
- 14、火炬项目库 (HJJH) 1996-
- 15、中国化工文摘数据库 (HGwZ) 1985-
- 16、中国科技经济新闻数据库 1992-
- 17、中国期刊全文数据库 (CNKI-CJFD) 1994-
- 18、中国科研机构数据库 (CSI)
- 19、中国企业公司及产品数据库 (CECDB)
- 20、中国高新技术企业数据库 (CNHEDB)
- 21、河南省科学技术研究成果公报 1989-
- 22、南阳市科技成果管理数据库

(二) 部分互联网资源检索

检索词：高职院校、产业园区、协同育人、双链耦合、模块化、专业群课程体系、五步法、人才育训平台

检索策略：①：高职院校 and 产业园区 and 协同育人

②：双链耦合 and 模块化 and 专业群课程体系 and 五步法

③：高职院校 and 人才育训平台

④：①and②and③

五、检索结果

参照委托人提供的检索词,在以上数据库和文献时限内,通过检索发现在国内所检文献中,有关研究的相关文献摘述如下:

[1]屈保中.产教融合背景下高职院校产业学院建设的研究与探索《数据》2023(1).作者单位:河南工业职业技术学院

摘要:在经济全球化、高新技术迅速发展的大背景下,职业教育是教育发展的必然趋势,而产教融合与职业教育又是相辅相成的关系,社会经济的持续稳定的发展需要产业部门和高职院校教育的高效融合,这样才能让产业经济和职业教育协同发展,进而提高产业生产率和竞争力。基于此,以下对产教融合背景下高职院校产业学院建设的研究与探索进行了探讨,以供参考。

[2]屈保中.基于工匠学院的“四融合”目标驱动育人机制建构研究.新商务周刊,2020(21).作者单位:河南工业职业技术学院

摘要:改革开放40余年来,尤其在新时代背景下,我国进入新的高速发展阶段,在日趋成熟的现代工业体系支撑下,我国制造业在国际社会中留下了一张张夺人眼球的大国名片,“中国制造”遍布世界,并向“中国质造”和“中国智造”挺进。经济的腾飞、社会的进步、实现中华民族伟大复兴的中国梦离不开数以亿计的高素质劳动者,随着产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业急需高素质的技术技能人才。因此,建设一支知识型、技能型、创新型的劳动者大军,探索研究以弘扬劳模精神和工匠精神的育人机制建构意义重大。

[3]张铁壁,郝艳梅,张鹏程,等.新工科背景下多元主体协同育人模式的探究与实践.创新创业理论与实践,2022,5(18).作者单位:河北水利电力学院机械工程系

摘要:在新工科建设背景下,高等工程教育面临诸多问题。该文主要从协同育人的发展现状、多元育人的思路及我校机械类专业协同育人的实践三个方面进行了阐述,从由学校、政府、产业、社会、家庭等构成的多元主体育人方式入手,突出高校育人主体重要性,提出了以学校为主体,统筹多方资源、增强办学活力、提高人才培养质量、强化多元主体协同育人的理念,并给出了多元主体协同育人模式实现路径,为其他院校新工科建设提供了参考。

[4]贺郁萱.产教融合视角下高职院校多元主体协同育人机制研究.山东青年,2020(7).作者单位:陕西交通职业技术学院

摘要:目前,高职院校发展的必由之路便是借助产教融合方式将学生培养成复合型人才,这也是高职院校发展的主要方向之一.产教融合过程中,涉及的主体多样,不仅包含学校、行业企业,政府也囊括在内.其目的便是能够充分发挥政府的主导作用,由行业监督指导,并且让企业参与进来,由学校进行推进,从而建立起“四环联动”的协同育人机制,有效落实践教学平台的建设。

[5]王辉,杨艳.基于三螺旋理论的高职院校“岗课赛证”多元主体协同育人机制探析.保险职业学院学报,2023,37(5).作者单位:保险职业学院

摘要:“岗课赛证”综合育人是深化教育供给侧结构性改革的重大举措,也是推进职业教育体制和治理能力现代化的创新工程.高职“岗课赛证”涉及产业界、教育界、竞赛界、证书界等多界融合,需统筹政府、学校和企业多方资源协同联动.基于三螺旋理论,结合政校企三螺旋既相互独立又相互渗透的共生共长理念,提出“岗课赛证”多元主体协同育人机制的构建思路,即深化内部进化动力机制,强化多边资源整合机制,优化组织功能耦合机制。

[6]赵爽,陈海萍.“大思政”格局下现代产业学院多元主体协同育人研究.教育观察,2023(7).作者单位:华北理工大学管理学院

摘要:多元主体协同育人是“大思政”格局下现代产业学院贯彻落实“三全育人”的重要举措.当前现代产业学院往往存在协同机制不完善、教学模式单一、缺乏教育资源的问题.基于“大思政”格局下现代产业学院协同育人工作存在的现实问题,从多元主体协同育人的机制、内容、环境、形式、手段五个方面试构建现代产业学院协同育人保障体系,有助于实现现代产业学院多元主体在思想政治教育中协同配合、团结协作、达成共识,从而促进“三全育人”机制的完善以及全面贯彻落实立德树人的根本任务。

[7]惠记庄,王帅,丁凯,等.智能制造人才培养创新模式——“两融合一贯通四促进”多元主体协同育人.高教学刊,2022,8(16).16.042.作者单位:长安大学

摘要:新一轮智能化工业革命,对制造人才提出更高的要求.智能制造专业知识高度交叉融合,智能制造产业对人才需求发生变化,要求学生具备更高素质、能

力.为满足新的人才培养目标,文章首先对人才培养中如何改进培养方案适应培养目标及科教、产教分离的问题展开讨论,在此基础上,结合教学实践的总结,提出新的智能制造产业需求人才培养方式——“两融合一贯通四促进”育人模式.该模式以“产教+科教”为实施途径,思政教育贯通整个过程,旨在培养具备创新、创业、实践、合作能力的新工科背景下智能制造产业需求人才。

[8]彭玉京.高职院校多元主体协同育人机制研究.现代职业教育,2021(49).
作者单位:湖南网络工程职业学院

摘要:伴随着国家经济不断发展,新时代对综合型人才的需要逐渐增大,这也对高职院校的发展提出更高、更远的期待.因为高职院校的育人存在主体多元的情况,高职院校逐渐成为多元主体协同育人的主战场,但是,部分高职院校对协同育人机制仍然存在资源上不融合、机制上不健全、体系上不完善等问题.研究高职院校多元主体协同育人机制可以促进高职院校同政府、社会组织、企业、科研院所、风险投资机构等展开有效合作,建构动态且开放的协同系统。

[9]陈思茹,贺郁萱.基于“专业—产业链”协同理念的高职院校多元主体育人机制研究.卷宗,2020,10(26).作者单位:陕西交通职业技术学院

摘要:根据2035年教育远景战略任务,想要构建现代教育体系,其着力点便在于“职业教育产教融合、高等教育内涵发展”.高职院校深化产教融合,有助于促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求,对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义.在这一宏观背景下,改革传统的人才培养模式,成为高等职业教育发展的必然性选择.由此,在本文的探究中,主要展开了对基于“专业—产业链”协同理念的高职院校多元主体育人机制的研究。

[10]李宗文.高职专业群“双主线融合”课程体系构建研究.职业技术教育,2023,44(20).作者单位:顺德职业技术学院

摘要:针对高职专业群课程体系构建中在课程目标、课程结构、课程内容、课程模式等方面存在的逻辑失衡问题,提出构建以培养人才为宗旨的教育逻辑主线与以服务产业为目标的产业逻辑主线的“双主线融合”高职专业群课程体系.以顺德职业技术学院应用英语专业“双主线融合”课程体系构建为例,从知识与技能

成长主线和就业与创业发展主线的教培目标制定和教培课程开发两个层面阐明校企如何同心协力构建课程体系架构,共同设计课岗同位的课程目标、结构和内容,实现学做同步的逻辑与机理。

[11]郑玉清.高职院校专业群课程体系的构建与实践研究.职业教育研究,2023(9).作者单位:广州城市职业学院

摘要:从专业到专业群,高职院校需重构课程体系以适应专业群发展.构建“平台+模块”的专业群课程体系是高职院校的普遍做法,但这种课程体系容易导致课程知识的零碎化、课程结构的单向性和课程内容之间的相互割裂.以群理念构建的专业群课程体系,需重塑专业群课程观,构建纵横链接、融合一体的课程群结构,优化专业群课程体系实施的内外生态环境,建立专业群课程体系扁平化治理结构。

[12]吴睿.基于专业群建设的高职院校模块化课程体系构建研究.无锡职业技术学院学报,2023,22(6).作者单位:常州信息职业技术学院

摘要:打造高水平专业群是高职院校改革发展的主要任务,高水平专业群建设的核心任务是重构专业群课程体系.构建专业群课程体系应以模块化课程体系设计和教学组织为切入点.分析专业群模块化课程体系提出的背景,界定模块化课程体系的核心内涵,提出高水平专业群模块化课程体系的构建思路.最终以电子信息工程技术专业群为例,论述其课程体系的构建流程、方式和内容,为其他高职院校专业群课程体系建设提供参考与借鉴。

[13]王成平,王远东.高职院校专业群模块化课程体系构建探索.科技风,2022(16).作者单位:西安职业技术学院

摘要:高职院校打造高水平专业群最核心的任务是重构专业群课程体系,构建专业群模块化课程体系是进行模块化教学组织的前提.本文分析了高职院校课程体系中的问题,探索了专业群模块化课程体系的构建思路,并以西安职业技术学院建筑工程技术专业群为例,论述了专业群组群逻辑、模块化课程体系构建和模块化课程开发等,可为其他专业群构建模块化课程体系提供借鉴。

[14]疏剑,张信群,金本能.高职院校机械类专业群课程体系建设与实施路径.杨凌职业技术学院学报,2023,22(4).作者单位:滁州职业技术学院,扬州市职

业大学

摘要:高职院校专业群人才培养最终要落实到其课程体系的构建及实施上.本文围绕某地家电产业链的岗位能力需求进行机械类专业群组群,将专业群内各自专业的人才培养与岗位群的核心能力、基础能力需求相匹配,最终形成了机械类专业群的课程体系.以专业群课程体系为依据,将“技能竞赛”“1+X”考证”融入到专业群的实习实训建设中,并就专业群课程体系的实施给出了具体建议。

[15] 刘晓燕. 高职院校高水平专业群课程体系构建研究. 物流工程与管理, 2023, 45(8). 作者单位:无锡科技职业学院

摘要:文中首先分析了与职业(行业)标准相衔接的,以能力本位为特色的高水平专业群课程体系构建的理论依据与构建要素;其次,从实践案例出发,分析了与职业(标准)相衔接的高水平专业群课程与教学内容体系的构建步骤和构建模式;最后,归纳总结了高水平专业群课程体系的构建思路和注意事项。

[16] 孙兵, 周启忠. 职业教育育训共同体的构建与实践探索. 江苏工程职业技术学院学报, 2020, 20(4). 作者单位:江苏工程职业技术学院, 同济大学

摘要:完善学历教育与职业培训并重的现代职教体系是当前职业教育化解人才培养供给侧与产业发展需求侧矛盾的重要方略,育训共同体人才培养范式的提出与实践正是实施这一方略的有效举措之一.基于共同体理论和教育生态理论的育训共同体范式丰富了职业教育在育训结合方面的理论研究,将视角由学校一元主体转向政、行、企、校多元并举,构建了育训共同体生态型组织架构.南通中德职业教育集团的建设和实践实现了育训共同体作为推进产教融合连接器和转换器的功能。

[17] 高振发. 常州高职教育园区教师企业实践培训模式的探索与实践. 教育与职业, 2016(4). 作者单位:常州轻工职业技术学院

摘要:教师企业实践培训是培养“教练型”教学名师和专业带头人的主要手段,也是职业院校师资培养工作的主要内容。我国与德国、台湾地区相比,教师企业实践培训存在政府重视程度不够、教师企业实践经验偏少、专业技能薄弱等系列问题。常州高职教育园区五所高职院校教师企业实践培训虽取得了一些成效,但依然存在难以解决的共性问题,针对这一现实困境,研究提出高职教育园

区应强化教师企业实践培训的顶层设计,并在政校企合作的基础上进行分类指导,强化过程管理,注重实际效果,摸索出一种更好的指导高职院校教师企业实践培训的高效模式。

[18]李斌,肖臣涵,伍小明,等.校企共建“一带一路”职教合作育训平台创新与实践.海峡科学,2023(11).作者单位:福建船政交通职业学院

摘要:福建船政交通职业学院在积极响应国家“一带一路”倡议的实践中,构建多种形式的职教合作育训平台,校企携手成立了福建船政交通职业学院—东非职业教育基地、孟加拉远洋海事学院—国际海运学院、巴拿马海事培训中心、福建船政交通职业学院通用航空产业学院、中德职教联盟福建省示范基地,探索跨国培养与跨境流动的技术技能人才培养新机制,为国家、区域、企业发展所需人才提供精准育训服务,助力国际产能合作,形成“一带一路”职教合作“船政模式”。

[19]李开勤,薛婉瑜.高职教育职前职后一体实训平台的构建.实验科学与技术,2008,6(5).作者单位:四川电力职业技术学院

摘要:通过对四川电力职业技术学院结合高职教育要求和企业员工岗位技能培训标准,校企深度融合,共建共享实训基地的建设过程、功能和成果的分析,归纳了校内实训基地“三个一致”,校外实训基地“四化”的建设和管理办法,并提出了适应高职教育“工学融合”特征的职前职后互为加强,互为支撑的实训基地建设模式。

六、查新结论

经查证,在国内公开文献中检索到相关报道 19 篇。文献 1 是对产教融合背景下高职院校产业学院建设的研究;文献 2 是对基于工匠学院的“四融合”目标驱动育人机制建构研究;文献 3 是对新工科背景下多元主体协同育人模式的研究;文献 4 是对产教融合视角下高职院校多元主体协同育人机制的研究;文献 5 是对基于三螺旋理论的高职院校“岗课赛证”多元主体协同育人机制的研究;文献 6 是对“大思政”格局下现代产业学院多元主体协同育人的研究;文献 7 是对智能制造人才培养创新模式——“两融合一贯通四促进”多元主体协同育人的研究;文献 8 是对高职院校多元主体协同育人机制的研究;文献 9 是对基于“专业—产业链”协同理念的高职院校多元主体育人机制的研究;文献 10 是对高职专业群“双主线融合”课程体系构建的研究;文献 11 是对高职院校专业群课程体系的构建与实践研究;文献 12 是对基于专业群建设的高职院校模块化课程体系构建的研究;文献 13 是对高职院校专业群模块化课程体系构建的研究;文献 14 是对高职院校机械类专业群课程体系建设的研究;文献 15 是对高职院校高水平专业群课程体系构建的研究;文献 16 是对职业教育育训共同体的构建与实践的研究;文献 17 是对常州高职教育园区教师企业实践培训模式的探索与实践的研究;文献 18 是对校企共建“一带一路”职教合作育训平台创新与实践的研究;文献 19 是对高职教育职前职后一体实训平台的构建研究。

经对比,文献 1 为该课题委托人发表的论文,与产教融合背景下高职院校产业学院建设研究部分相同;文献 2 为该课题委托人发表的论文,与该课题多元化主体协同育人机制研究部分相同;文献 3-9 涉及高职院校多元化主体育人机制的研究,但其育人机制模式及路径均与该课题存在差异;文献 10-15 涉及高职院校专业群课程体系的研究,但其课程体系设计均与该课题存在差异;文献 16-19 涉及职业教育育训平台的构建研究,但其建设模式均与该课题存在差异。根据委托单位提供的资料,该课题运用教育生态学理论和利益共生者理论,将职校的人才培养与园区的人才需求结合起来,充分发挥学校的人才培养优势、园区的政策指导优势、行业的标准服务优势、企业的场地设备优势,通过签订合作协议,建立融合办公室,共建产业学院并实体化运行,形成了园区为节点、学校为落点、行业为

支点、企业为重点的多元主体协同育人的运行机制;基于教育链产业链双链耦合,实现培养人才与服务产业的相互协调,创新实施“调研企业-梳理岗位-分析能力-岗课融合-统领整合”5步路径,构建了知识技能线和创新创业线齐头并进的3个课程主模块,接续1个继续教育模块的“3+1”模块化专业群课程体系;以服务育训并举为总纲,以企业岗位标准和职业技能标准为两目,从专业、课程、任务三个维度,从职业、岗位、技能三个层次,开发适合教学需要、满足培训需求的全方位、多品类、高质量的育训项目,实现“一纲双目三维三层”的育训体系。在检索到的文献中未见完全相同的报道。

查新员(签字): 李爽立

查新员职称: 高级咨询师

审核员(签字): 刘喜广

审核员职称: 高级工程师

(科技查新专用章)
查新专用章
2024年8月5日