

代表性论文、论著：

序号	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象（主持人/成员及排序）	作者位次
1	高职院校会计课程教学改革的实践与思考	教育教学研究	国际期刊	2022. 05	主持人（1）	1
2	“岗课赛证”融通背景下财经商贸专业实践教学路径研究	科研	国家期刊	2022. 10	成员（2）	1
3	五化一体评价教学创新实践	赢未来	省级期刊	2023. 06	成员（11）	1
4	电子商务专业“产教融合，五双并行”人才培养模式的实践研究	市场瞭望	省级期刊	2023. 07	成员（17）	1
5	高校现代产业学院多方协同育人模式研究与实践	时代教育	省级期刊	2023. 12	成员（16）	1
6	产教融合下连锁经营与管理专业人才培养研究	教育教学论坛	省级期刊	2023. 06	成员（5）	1
7	职业教育产教深度融合机制创新思考	赢未来	省级期刊	2023. 06	成员（14）	1
8	大思政背景下高职院校创建“三全育人”体系探索	国际教育学	国家期刊	2024. 04	成员（2）	1
9	高职电子商务专业群人才培养方案研究	时代教育	省级期刊	2024. 05	成员（2）	1
10	电子商务专业群人才培养方案研究	中国多媒体与网络教学学报	国家期刊	2024. 05	成员（16）	1

序号	论著名称	出版社	是否 独著	出版时间	对象（主 持人/成 员及排 序）	作者 位次
1	《新时代高校大学生劳 动 教育研究》	湘潭大学出版社	否	2023. 07	主持人 （1）	1
2	《电子商务专业群人才 培养方案设计与实施》	中国农影像出 版社	是	2024. 03	成员（16）	1

(一) 论文:

1.项目主持人发表论文《高职院校会计课程教学改革的实践与思考》



目录 CONTENTS

◆教育教学◆

乡村学校青年女教师教学反思的问题、影响因素及提升对策

——基于三位乡村学校青年女教师的访谈研究

浅谈幼专大学语文教学中如何渗透文化自信教育

论协同育人的高校教育管理改革

OBE教育理念在民办高校会计专业教学改革中的应用研究

以人为本理念在高校教育管理中深入渗透思考

基础教育改革背景下的儿童文学与小学语文教育解析

——以儿童诗为例

试论创新教育理念下的高校教育管理

基于citespace的体育活动认同度研究现状与趋势

应用型大学教育管理改革思考

广西民族师范学院人才培养中融入体能训练的原则及对策

基于第一性原理思维进行跨文化交际英语课程教学研究

青少年乒乓球运动员体能训练的有效开展之道

OBE理念与新工科交叉下高等数学教学模式的探索与实践

应用型本科院校商务英语专业教学团队师资队伍建设研究

青少年身心发展的策略研究

——以伊宁县爱国主义实践中心项目为例

关于提高我大学生基础力量训练科学性的对策研究

创新创业背景下应用型高校人力资源管理专业实践教学体系改革研究

高校体育教育教学中新媒体技术的融合运用研究

“三位一体”模式在日语翻译实践教学中的运用

探讨“以人为本”的高等教育管理模式可行性策略

文本交涉理论下初中语文群文阅读教学策略探究

“双减”政策下的小学数学减负增效课堂的构建策略探究

面向信息化背景的大学英语翻译教学革新探索

基于课堂监控策略的中学英语听力教学研究

宜宾市兴文县苗族留守儿童家庭教育问题及解决策略研究

——基于学生公寓党员工作站志愿服务平台

◆课程创新◆

人工智能时代《电路》课程建设教学分析

中俄高中地理教材内容体系比较及启示

——以“自然环境与人类社会”为例

学习质量过程推动及激励措施培养模式构建与实践

大数据时代数学课程改革的思考

曹颖 / 1

郑玲玲 / 4

易林楠 / 6

胡利平 / 8

罗琦 / 10

蔡娟 / 12

何科 / 14

陈智亮 周鹏程 / 16

周成 / 18

邓建琳 / 20

周娟 / 22

李小东 / 24

李舒慧 / 26

李鑫 / 28

李莹红 郑金华 虞婉婷 蔡娟 蒲怡静 / 30

陈丽 李佳丽 / 32

刘何 孔海茹 / 34

刘名治 / 36

卢莹 / 38

陆润发 / 40

吴泽冰 / 42

姚霞 / 45

王琳 / 47

吴红霞 / 49

赵艾佳 何丹丽(通讯作者) 马容 刘思婷 张容 / 51

王树文 张冰 / 53

赵可心 / 56

屈淑琳 曾志强 马春生 温海校 郭志宏 / 59

谭淑芬 / 61

探讨数控技术及其在智能制造中的作用	陈 颖 / 235
医疗机构中公共卫生管理工作的问题及对策研究	邓小利 张祥容 陈韵西 周嘉伟 / 237
传播学视角下互联网平台可供性研究及启示	封 叶 / 239
关于国有企业电子商务采购数字化发展的探索	李浩源 / 241
寻解治疗视角下涉案未成年人的个案介入	贺光耀 陈晓航 欧月玲 / 243
构建高校大学生创新创业教育服务平台的——诉求、阻碍与策略	纪珊珊 龙双庆 周泽军 蔡世金 杨静原 / 245
物联网技术背景下的消防减灾监督管理研究	江 河 李 玉 李俊茹 / 247
加强管理提高民族地区研究生培养质量的几点思考	李欣冉 / 249
乡村振兴背景下辽北地区农村市域治理的任务变化、现实困境和对策研究	刘永春 / 251
师德考核负面清单制度在中小学实施的问题与对策	吕雪芒 / 253
高校男子篮球运动员开展专项力量训练的实践策略	崔 洋 / 255
教育心理学视域下医学生创新创业能力与就业指导研究	茹 岚 / 257
从文学翻译角度谈中国文化发展	郭凡林 / 259
浅谈我国食品安全问题及对策探析	周朝歌 / 261
新时代高校国防教育开展现状及优化路径探索	谭声隆 / 263
“双碳”目标与武汉经济高质量发展路径研究	王曼娟 / 265
浅谈跆拳道技战术训练存在的问题与解决策略	王 艳 包 莉*** / 267
双高背景下电子信息专业企业兼职教师培养路径研究	魏海虹 / 269
习惯法视角下安多藏妇女权益保护	薛忠莹 余瑾洋 / 271
数字经济对经济增长的影响	杨 杰 / 273
延安时期内蒙古的民族政策探究	张 元 / 275
脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接的三重维度	章锦甜 / 277
总体国家安全观视角下高校国家安全教育体系建设路径	谈 勇 / 279
BIM技术在地铁车站中参数化“族”的建立	田玮卿 金 彪 / 281

◆职业教育◆

“阳光体育”理念下的高职跆拳道教学改革与实施研究	冯兰兰 / 283
文旅融合下名人故居开发利用的几点思考和建议分析	邵常思 / 285
面向物联网的无线传感器网络关键技术研究	张雅娟 胡 南 景 茹 姜 璐* / 287
高职院校会计课程教学改革的实践与思考	张延泰 / 289
职业本科院校实施“1+X”证书制度的障碍及策略分析	谢利萍 / 291
浅议区域职业院校校企合作中教学资源共享的作用与意义	丁晓江 / 293
新时代背景下高职人力资源管理专业教学创新研究	黄倩倩 / 295
网络空间博弈下强化高校意识形态工作的路径分析	江琳琳 / 297
——以职业本科大学思政教育工作为例	李 艳 / 299
浅谈大学教育管理的高质量发展策略	赵 勇 / 301
高职美术专业油画技法课教学模式改革研究	耿慧云 / 303
高职园林绿化课程实践教学思考	苏 玥 / 305
互联网+背景下图书资料管理的有效性研究	黄冬健 / 307
职业教育改革背景下高职辅导员工作模式创新研究	黄龙明 / 309
试论职业院校机械加工实训教学改革的有效性	李 航 / 311
高职建筑工程技术专业融入BIM技术的人才培养模式研究	冯依拉·查提提依明 / 313
探讨一体化教学模式在技工类院校计算机教学中的应用	郭小霞 袁晓莉 张文新 冯炳纯 / 315
“一带一路”背景下职业教育多元合作办学模式探究	刁光青 / 317
探究新媒体技术对高校学生教育管理的影响	伍肖瑜 / 319
探究中职学生心理健康教育与德育融合策略	戴倩倩 / 321
新时代高校辅导员就业创业指导工作路径探析	李 燕 / 323
惠州市中职学生科技接受度的实证研究	周甲英 / 325
——以钉钉课堂直播为例	
中职生发展困境与对策	

高职院校会计课程教学改革的实践与思考

张延泰

(河南工业职业技术学院 河南 南阳 473009)

摘要:在信息化背景下,互联网技术已经被应用到人们的生活和工作中,很大程度上方便了人们。并且,互联网技术水平的提升也能够为高职院校人才培养工作提供新的思路。本篇文章简要介绍了高职院校会计课程教学现状,并提出了对其进行改革创新措施,希望能够为高职院校会计课程教学改革工作的顺利开展提供参考。

关键词:高职院校;会计课程;教学改革;实践;思考

Practice and reflection on teaching reform of accounting course in higher vocational colleges

Yantai Zhang

(School of Economics and Trade, Henan Polytechnic Institute, Henan Nanyang, 473009)

Abstract: Under the background of information technology, Internet technology has been applied to people's life and work, to a great extent, above the convenience of people. Moreover, the improvement of Internet technology can also provide new ideas for talent training in higher vocational colleges. This article briefly introduces the present situation of accounting course teaching in higher vocational colleges, and puts forward some innovative measures to reform it, hoping to provide reference for the smooth development of accounting course teaching reform in higher vocational colleges.

Key words: Higher vocational colleges; Accounting course; Teaching reform; Practice; thinking

在信息化时代,对于互联网技术的应用,能够使人们的工作更加高效。当前,企业对于会计人才的标准出现了变化。高职院校在对于会计人才进行培训时,必须要考虑到时代特征以及会计人员现实需要,更新会计课程教学改革模式,确保所培训出的会计人才可以适应岗位工作需要,为社会的发展输送较多高质量的会计人才。

一、新时代对于会计人才的新要求

(一)需要了解互联网相关知识

在信息化背景下,人们可以更加高效的进行一系列工作,将互联网技术融入到会计工作中成为了时代发展的必然。因此企业会计人才必须要具备对于会计系统进行应用能力,并与时俱进的对于会计信息系统进行更新换代。从企业会计人才的角度来看,其需要了解更多互联网相关知识,熟练的对于信息化技术进行应用,增强自身的信息素养,为后续会计工作的有序开展提供条件。

(二)要对于会计管理工作予以充分关注

在新形势下,高职院校开展会计教学必须要对于会计管理工作予以充分关注,这也是目前教学的重点。因此,学生想要参与到会计工作中,就必须要有较强的专业素养和管理能力。这对于企业的发展有着不容忽视的作用。因此,教师在组织学生进行学习时,必须要增强学生的专业知识储备,确保学生有较强的服务意识和管理能力^[1]。

(三)学习其他国家会计相关知识

在新时期,世界经济趋于一体化,企业想要获得发展,不仅要考虑到国内市场需求,还需要注重国际化市场需求,因此对于会计人才有了更高的要求。希望会计人员可以适应岗位工作,并在做好本职工作的同时,开展一些管理工作。这是增强企业整体实力的重要手段。因此,高职院校在组织学生进行学习时,必须要合理的投入资源,确保学生可以通过学习掌握更多其他国家的会计知识,成为企业需要的人才,为企业的国际化发展提供条件。

二、当前高职院校会计教学存在的问题

(一)所用的会计教学模式较为落后

对于高职院校会计教学现状情况分析发现,因为传统教育观念和教学模式的影响,教师在对于学生进行会计教学时,学生存在

着排斥心理。对于会计专业知识缺乏认识,无法高效的开展学习,这从某种角度来说,阻碍了我国会计行业的发展。在信息化时代,高职院校应该加大力度培养会计专业教师,确保会计教师具有较强整体实力。然而,由于一些因素的影响,高职院校大部分教师的年龄比较大,虽然有丰富教学经验,但是对于互联网等现代化技术的了解比较少,无法将互联网相关知识融入到会计教学中,难以为社会的发展输送高质量的会计人才^[2]。

(二)没有结合实际情况

目前,高职院校在设置会计专业时,教师并未考虑到会计专业的实用性需求,正确学生的实际操作能力。对于相关资料调查分析发现,大多数高职院校在设置会计专业课程时,仅将理论知识的传授作为关键,实践课程较少。学生很难增强自身整体实力,对于学习缺乏热情。并且,在学生步入社会以后可以发现自身所具备的知识很难适应岗位工作需要,学生失业率比较高,这也不利于会计事业的发展。

(三)会计教学设置存在问题

当前,高职院校在进行会计教学时,存在着为了在规定时间内结束教学,盲目赶进度的情况,并不关注学生是否真正掌握了相关知识,导致学生在开展会计学习时,效果并不是非常理想。无法借助于所学的知识解决出现的问题,学生很难胜任新时期岗位工作。

三、会计教学改革的思考

第一,要对于教学内容做出调整。随着我国经济水平的提升,会计准则也出现了一些变化。高职院校必须要明确学科发展特征后,更新教学内容。因此,高职院校教师在开展会计教学时,需要对于会计准则的变化进行分析,有针对性的变更教学内容。并且,在教学过程中,也需要将现行会计准则作为依据,组织学生加入到学习中^[3]。除此之外,要将会计准则的最新变化,融入到教学之中,有针对性的进行教学活动,确保学生可以明确最新会计处理方式。只有如此,才能够使学生对于会计工作的账务处理形成更加全面认识。

第二,要加大力度进行实践教学。高职院校在开展会计课程教学时,教学实践有着不容忽视的作用,无论是学生所学习的何种账务处理方式都需要借助于实践来进行证明。因此,通过实践活动,

可以提高学生对于财务处理流程的熟练程度,从而增强学生对于财务知识理解能力。在传统模式所开展的会计教学,通常会将实践课程统一集中在期末之前,这对于学生而言是非常不利的,很难帮助学生加深对于会计知识的印象。因此,教师应该重新调整开展实践教学的时间,加强教学实践和日常生活的联系,并在每节课中组织学生进行会计实践,这既可以提高学生对于理论知识储备能力,也能够第一时间发现学生所进行的账务处理存在的不足,合理的引导学生。除此之外,教师要根据企业运营环节所开展的业务核算,引导学生开展实践,确保学生可以灵活的填写会计凭证,明确会计核算科目,只有不断的进行实践,才能够推动学生的发展。

第三,更新会计教学观念。高职院校在开展会计教学时,必须要考虑到目前经济发展情况和市场规律,明确对于会计人员的现实需求,改进传统教学模式和教学观念存在的不足,主动创新教学理念,将学生作为教学主体,提高教学质量。因此,高职院校教师需要通过课堂互动等手段提高学生的独立思考,确保学生可以依据所学的知识发现问题,解决问题。在这个过程中,还要保证学生可以合理的运用互联网资源,这对于增强学生的专业素养是非常关键的。只有为教师和学生提供沟通、交流的机会,才能够使学生主动投入到学习之中,将互联网相关知识和现实生活相关联^[4]。

四、高职院校会计课程教学改革实践

(一) 打造整体实力较强的教师团队

在新时期,高职院校所开展的会计专业教学,效果会被教师的专业水平所影响。因此,高职院校必须要认识到教师水平对于学生发展的关键作用,主动找出会计教学过程中出现的不足,并通过打造整体实力较强的教师队伍来进行改善,为学生提供适宜的学习条件。因此,高职院校必须要将打造整体实力较强的教师队伍作为重要任务,定期或者是不定期的组织专业教师参与到学习之中,并确保教师可以通过分析成功的教学案例,灵活运用多种不同教学方式,加强互联网技术和会计教学的联系。在这个过程中,还需要将教师的教学情况作为考核的重要指标,帮助教师达成教学目标。

(二) 加大力度进行校企合作

高职院校在开展会计教学时,需要考虑到时代特征以及企业对于会计人员现实需要,制定出切实可行的会计专业教学目标,确保学生可以合理的应用互联网技术,增强技术素养。在这个过程中,教师可以主动和会计事务所进行合作,帮助学生明确会计工作的流程,并不断的进行熟悉,增强学生实践能力,为学生之后的学习和工作提供良好条件。

(三) 打造线上会计培训平台

在新时期,教师进行会计教学,需要将互联网技术融入其中,进而展现出互联网在会计教学中的优势,确保学生可以通过互联网技术了解到更多现代化会计知识。因此,教师要加大力度应用和管理线上平台,并为学生提供进行模拟试验的机会,为增强学生的专业知识提供良好条件,增强会计教学效果,增强学生的会计素养。

(四) 定期的对于学生进行考核

教师开展会计教学时,需要对于现有的教学考核体系进行补充、优化,这对于增强学生各方面的能力是非常关键的,能够分析学生的学习情况。因此教师必须要更新落后的教学思维,在对于会计知识进行考核的同时,了解学生的实践能力,确保学生既能够具有丰富的理论知识储备,又能够增强自身专业素养,这对于学生之后的发展是非常关键的^[5]。

(五) 根据市场需求培养会计人才

在新形势下,高职院校想要开展会计教学,就必须要从市场现实情况出发,考虑到新时期发展需求,更新会计工作方式,制定明确的教学目标。在这个过程中,还需要灵活运用多种不同教学方案,为培养高素质的会计人才提供良好条件。

(六) 运用多种不同方式开展会计教学

第一,使用任务教学法。当前,高职院校在开展会计教学时,会先进行基础知识教学,学生具有一定的会计基础。因此,教师在开展教学时,可以合理地应用任务教学法对于学生进行培训。在开

展教学实践时,部分教师要考虑实践所需,加强教学实践和日常教学活动的关联。在开展实践教学之前上传实训资料,并根据学生对于知识的掌握情况,要求学生开展不同实践活动,这能够增强学生对于理论知识理解能力。并且教师也可以及时的对于教学内容进行创新,为学生提供进行学习的机会。因此,使用任务教学法,可以有效提高学生学习热情。

第二,开展情景教学。在进行会计教学时,使用情景教学法,能够营造出适宜的教学氛围。因为会计学习内容和现实生活联系较为紧密,具有较强实用性。因此,教师在开展教学时,需要使用情景教学法,要求学生扮演不同的角色,对于账务进行处理。例如,在开展银行类业务教学时,教师可以将学生划分为不同小组,使学生根据教材,对于财务处理流程进行模拟,并进行核算工作。因为会计课程包含诸多和核算相关内容,而情景教学法可以使枯燥乏味的知识更加贴近现实,因此情景教学法可以使课堂氛围更加活跃,提高学生专注程度,改善教学质量。这要求教师在教学中不断的进行尝试、探索,并借助于情景教学法,有针对性的帮助学生解决存在的问题,确保学生可以灵活的解读课本知识,获得更好的发展。

第三,对于案例教学法进行应用。会计教学内容和企业现实经济业务关联较为紧密。因此,在进行教学时,教师可以主动的使用案例教学法,组织学生进行学习。在现实教学实践环节,教师可以为学生提供某一公司的财务数据,并鼓励学生使用多种不同类型财务处理方式对账务核算,借助于核算了解企业经营水平。学生在结束企业经济业务、核算分析之后,教师要从专业的角度出发,组织学生进行演示,提高学生对于会计核算各阶段的了解程度。这能够有效增强学生的会计水平。因此,在开展会计教学时,教师需要主动应用案例法,通过案例分析增强学生对于知识掌握程度,为学生之后发展提供有利条件。

第四,合理应用信息技术。会计工作对于实践要求较高。在进行会计工作时,要对于多种不同业务凭证进行审核并开展财务处理工作。因此,教师在开展教学时,要认识到信息技术的关键性,使用信息技术录制教学内容,并在教学过程中展现出不同的原始凭证,提高学生对于原始凭证的认知程度,并对于各项流程进行演化^[6]。在会计电算化发展背景下,各项账务处理工作都可以通弄个会计软件开展,因此,教师在录制课件时,要将会计软件的应用作为关键,细致的进行讲解,确保学生具有应用会计软件的能力。只有如此,才能够使学生更加适应岗位工作,为会计行业的发展提供充足人才储备。

五、总结

根据上文来进行分析,当前高职院校在开展会计教学改革工作时,必须要考虑到时代发展需求,有针对性的运用多种不同教学方式,确保会计教学改革能够与时俱进,将互联网技术融入到教学各环节中,增强学生的专业素养,使学生成为适应岗位需要的会计人才。从某种角度来说,能够推动我国财务行业的发展。

参考文献:

- [1] 魏俊丽,邓小芳.现代学徒制下高职会计专业课程教学改革探析[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(19)
- [2] 董文兵.高职院校管理会计课程教学改革的思考[J].武汉冶金管理干部学院学报,2021,31(01)
- [3] 王雅婷,陈娟.大数据对高职会计专业财务管理课程教学改革影响探究[J].商业会计,2021(04)
- [4] 胡爱莉.“互联网+”背景下高职“税务会计”课程教学改革研究[J].柳州职业技术学院学报,2020,20(04)
- [5] 赵红英,章雨晨.基于成果导向的高职管理会计课程教学改革与实践[J].商业会计,2020(07)
- [6] 王立栋.试论“互联网+”背景下高职院校财务会计课程教学改革[J].商业,2019(35)

作者简介:张延泰(1971.11),男,汉,河南省方城县,河南工业职业技术学院,副教授,研究方向:财务会计理论与实务。

2.项目成员发表论文《“岗课赛证”融通背景下财经商贸专业实践教学路径研究》

中国科技期刊数据库 科研

“岗课赛证”融通背景下财经商贸专业实践教学路径研究

乔平平

河南工业职业技术学院, 河南 南阳 473000

摘要: 随着产业结构的转型升级, 社会对技能型人才的需求越来越大, 职业教育的重要性也越来越突出。与普通高等教育相比, 职业教育以专业性、技能性、应用性为特征, 最终目的是为了培养符合社会发展的技术型和技能型人才。在“岗课赛证”融通背景下, 将企业岗位能力需求、职业技能大赛标准、职业技能等级证书要求与财经商贸专业实践教学相融通, 及时将行业新标准、新要求与日常教学相结合, 使人才培养模式与行业、产业、就业紧密结合, 在夯实学生专业知识的基础上, 锻炼学生的实践能力和对知识的运用能力, 增强学生的综合素质和就业竞争力。本文在“岗课赛证”融通背景下, 对财经商贸专业实践教学路径展开研究, 分析了目前实践教学存在的问题, 研究了实践教学的设计思路。

关键词: “岗课赛证”融通; 财经商贸专业; 实践教学; 人才培养模式

中图分类号: G640

文献标识码: A

0 引言

“岗课赛证”融通的理念是以学生就业为发展导向, 以企业岗位能力培养为教学目标, 内在的逻辑就在于深挖高职院校、企业、职业技能大赛、职业证书四大主体之间的内在联系, 以课堂教学为载体, 融合企业岗位要求、技能大赛标准、职业证书标准三者的特点, 以此重构高职院校财经商贸专业实践课程体系, 在日常教学过程中加强实践性教学, 形成高效率、多元化的育人模式, 将“岗课赛证”融通的理念落到实处, 推动高职院校教学改革的进程。

1 “岗课赛证”融通背景下财经商贸专业实践教学存在的问题

(1) 对“岗课赛证”各主体认知不足

“岗”是企业岗位能力需求, 由于企业不同, 企业之间的岗位职能需求也存在差异性, 比如华为、腾讯、中国烟草这三家公司对财经商贸专业的岗位职能需求就有很大的不同。“课”是高职院校的课程教学体系, 不同院校有着不同的特点, 对于教学课程体系侧重点不同。“赛”是指省级、国家级、世界级的职业技能大赛, 大赛的等级、专业度、认可度、影响力都有很大差异。

“证”是指不同级别的职业技能等级证书, 证书可以说是学生工作的敲门砖, 面对的群体更加复杂, 具有极强的专业性和市场性。这四大主体之间虽然有

一定的联系, 但由于不同主体之间的标准、要求、内容等不尽相同, 高职院校对“岗课赛证”各主体缺乏认知, 很难将其优势运用到财经商贸专业实践教学。

2 “岗课赛证”尚未形成融通的局面

“岗课赛证”融通是将企业、高职院校、竞赛界、证书界四大主体相结合, 分析其中的内在联系, 将院校日常教学与企业现实发展相对接, 结合传统工学结合、产教融合的理念, 争取达到以岗定课、以赛促教、以证促学, 发挥各大主体之间的优势和协同育人的作用, 增强学生的综合素质和就业竞争力。但是目前“岗课赛证”尚未形成融通的局面, 高校作为培养学生的主阵地追求的是协同育人的价值。

企业作为生产的主体, 考虑的是投入产出比, 更愿意去研发新技术、新产品, 追求的是经济利益, 而不愿意和院校合作。职业技能大赛和职业等级证书也存在着主体性和内容性的差异, 这些直接影响了“岗课赛证”通融的程度。由于缺乏统一的标准, 四大主体之间权责不明, 融合缺乏约束性, 原本的多主体融合变成了片面整合, 合作力度太小, 并不能为学生提供良好的实践平台。

(3) 对学生综合能力的培养不够重视

高职院校财经商贸专业实际教学中存在很多问题, 教学内容与企业岗位实际脱轨, 院校人才培养模式和岗位需求不符, 教学体系与职业技能大赛和职业技能等级要求脱轨, 对学生综合能力培养不够重视。高职

院校存在盲目追求招生、教学等级升级等目标,在专业课程设置上缺乏整体规划,理论知识课程占主要部分,导致学生实践与理论学习脱节,课程设置不够完善,只有基础的专业课程,缺乏巩固和拔高的相应课程,造成岗课分离的情况,学生所学与企业岗位职责要求不符。也没有将职业技能大赛的标准融入日常教学,而是在比赛之前大量占用教学时间,只是为了比赛而准备,学生为了比赛而锻炼的本领由于赛后没有系统锻炼,很容易出现“手生”等情况。证书作为学生找工作的“敲门砖”,由于学生基础薄弱,日常教学也存在课证分离的情况,学生的专业素养达不到考证的要求。

(4) 财经商贸专业人才培养模式落后

随着科学技术的发展,传统账务处理方式和速度及准确度已经跟不上时代要求,高职院校财经商贸专业传统的人才培养模式已经被社会淘汰。如今,社会对于采集商贸专业人才偏向智能性、管理性、实践性,但是财经商贸专业教学普遍存在缺乏实践教学资源,院校对学生的实践能力和综合素质培养不够重视,对实践课程、管理类课程、智能化课程开发不够充分,人才培养模式落后等情况。

实践教学还是采用传统“填鸭式”的教学模式,学生的实践技能和岗位技能无法得到提升。现代化教学对高职院校的师资力量、教学设施、实践平台等要求较高,目前大部分高职院校无法配备相应的基础设施,学生实践机会少。院校为了锻炼学生的实践能力,一般会安排相应实习,让学生深入企业内部,学习和完善企业岗位要求。但是由于实习时间过短,学生没有经验等原因,企业不会把学生安排到较为核心的工作岗位上,学生只能从事边缘性的工作,学生实习中学到的知识有限,反而还会打击学生对财经专业的热情和信心。

2 “岗课赛证”融通背景下财经商贸专业实践教学的设计思路

(1) 教学培养目标

职业教育是以就业为导向,培养学生的专业技能和职业素质,具有高度的专业性、技能性和运用性,日常教学必须与社会需求和企业实际相结合,才能培养出符合时代要求的复合型技能人才。在“岗课赛证”融通背景下,高职院校必须要转变传统的教学培养目

标,将企业岗位职能需求、职业技能大赛标准、职业等级证书要求与日常教学培养目标相结合,及时将行业内的最新标准、工艺、技术等融入日常教学中,锻炼学生对专业知识的运用能力,增强学生的就业竞争力。以课程为载体,以实践教学为方式,将财经商贸专业的教学特点和内涵与企业岗位职能需求、职业技能大赛标准和职业等级证书要求相结合,将专业知识的学习和工作相结合,形成一个具有导向作用的有机整体。

(2) 教学条件设置

“岗课赛证”融通背景下,财经商贸专业实践教学涉及的教学要素较多,除了要将企业岗位职能需求、职业技能大赛标准、职业等级证书要求和财经商贸专业的教学特点相结合,还需要为“岗课赛证”四大主体搭建融通的桥梁,将高职院校日常教学扩大到企业、竞赛界、证书界,给高职院校师资、教学设备、教学条件设置等方面都带来了巨大压力。

“岗课”融通目标下,高职院校要分析企业对财经商贸专业人才的需求,将企业岗位职能、素养、内涵等内容渗透到教学活动之中。“赛课”融通要求将技能大赛中的标准融入教学中,以赛代练,以赛促学,锻炼学生的实践能力和综合素质。“证课”融通将等级职业证书与教学相结合,提高学生的专业能力,让学生达到考证的要求,提高学生的竞争力。

(3) 课程体系构建

职业院校要积极探索,大胆实践,构建全新“岗课赛证”融通的课程体系,实现财经商贸专业课程与行业内新要求、新标准、新技术相结合,以工作项目为载体,以行业认证、职业大赛标准、证书能力素养为目标,整合教学内容,建设标准化的课程体系。院校课程公关小组要深入研究不同企业的技能体系、大赛标准、证书知识素养等内容,进行分析、重构、解析,将行业内的知识、技能需求结合到课程教学中,拓展学生的学习边界,巩固学生的知识结构,锻炼学生的知识运用能力,使财经商贸专业的课程更具有实践性和应用性。课程体系要与行业认证、大赛标准、证书要求紧密结合,增加相应的课程,锻炼学生的实践能力,实现专业知识学习和实践能力培养相结合。新的课程体系要突出财经商贸专业的特色,更加契合行业的现实需求,从而增强学生的社会竞争力。^[1]

(4) 人才培养模式

随着科学技术的发展,大数据已经融入各行各业的方方面面,社会对于财经商贸专业人才提出了更高的要求。财经商贸教学应随着时代的要求转变人才培养模式,重视实践教学,着重培养学生的创新能力、综合管理能力、团队协作能力、发展的眼光和商业意识等,还要培养学生的自我学习能力和自我约束能力。^[2]在“岗课赛证”融通背景下,高职院校要转变传统的人才培养思路,将企业岗位能力需求、职业技能大赛标准、职业等级证书要求与日常财经商贸教学相结合,更好地发挥“岗课赛证”四大主体的优势。高职院校必须要加强学校与企业、竞赛界和证书界的合作与交流,采用共建实训基地的形式,实现教学与行业相结合,增强学生的就业竞争力,构建“岗课赛证”融通的人才培养模式,提高人才培养质量。

3 “岗课赛证”融通背景下财经商贸专业实践教学路径研究

(1) 加强对“岗课赛证”综合育人模式的认知

“岗课赛证”综合育人模式是在了解财经商贸专业教学特点和教学实际情况的基础上,结合企业岗位能力要求、职业技能大赛标准、等级证书要求等内容,分析四大主体之间的内部联系,更好地发挥协同育人的作用。“岗”是学生学习的目标,职业教育是面向工作的教育,最终目的就是培养符合社会要求的专业型人才,所以企业的岗位职责、岗位工作任务、业务能力等,是“岗课赛证”综合育人模式的方向。“课”是学生学习的基础,同时也是将其他主体连接起来的载体,是职业教育的具体内容,学生经过专业课程学习,具备相应的专业能力和实践能力。

“赛”是学生学习的标准,以赛代练,以赛促学,激发学生学习的动力,拓展学生学习的深度,增强学生的专业性。“证”是学生学习的检验,证书是基于行业标准,随着等级的升高,证明学生的能力,教师在日常教学中要渗透等级证书的内容与要求,增强学生的就业竞争力。

(2) 多元协同搭建“岗课赛证”综合育人平台

“岗课赛证”综合育人模式下,单靠高职院校无法发挥出四大主体之间的优势,将政府、职业院校、企业、竞赛界、证书界联系起来,充分分析其中的内涵和优势,以日常教学为载体,搭建多元协同的综合

育人平台。当地政府要根据社会发展的趋势和对财经商贸专业人才的需求,加强行业与高职院校之间的合作,颁布相应的政策和经费支持。同时针对职业技能大赛标准、职业等级证书要求、企业岗位能力等内容,进行探索和分析,以推动行业发展为目标,加强各方主体之间的合作与交流,以技能大赛和等级证书标准为要求,检验高职院校教学成果,推动高职院校对实践教学的重视,加快教学改革的进程。

(3) 营造理论与实践一体化的创新型课程结构

在财经商贸专业实践教学路径研究过程中,营造理论与实践一体化的创新型课程结构是研究的重点内容。要以行业需求为导向,结合企业岗位能力要求、技能大赛标准、等级证书内容等丰富教学内容,锻炼学生的实践能力,增强学生的综合能力和职业素养。在政府、企业、课程专家、职业技能大赛专家、证书等级专家的共同努力下,尽可能地发挥四大主体的优势,研发课程教材,构建课程结构。

以企业的工作场景、大赛标准、证书等级要求等分别建设实训教室,模拟相应的场景。学生经过系统性的课程学习之后,在不同的场景之间进行相应的实训锻炼,锻炼学生对知识的运用能力。高职院校要定期举办校内技能大赛、职业等级考试等,聘请专家坐镇,尽可能为学生营造真实的比赛环境。

(4) 构建“岗课赛证”融通的人才培养模式

“岗课赛证”融通的人才培养模式首先要结合财经商贸专业的教学特点和教学内容,根据学生学习情况和知识结构设计不同的学习任务,实施过程考核和最终考核相结合的考核方式,将学生的学习过程纳入考核体系,实现学生知识积累和知识运用能力循序渐进、稳步提升,达到增强学生综合能力的目标。实施标准化的教学体系,日常教学要与企业的岗位能力要求、职业技能大赛标准、职业等级证书内容相结合,将行业内的新要求、新标准、新技术、新工艺等运用到日常教学过程中,人才培养目标要和职业技能大赛和等级证书标准靠齐,课程标准要与企业岗位能力要求融合,实践教学环境和要求要和企业工作要求、大赛标准、证书内容相结合,全方位地构建“岗课赛证”融通的人才培养模式。

4 结语

科学技术与信息技术的发展,推动了产业结构的

创新与变革,对财经商贸专业人才的实践能力和综合素质提出了更高的要求,高职院校的人才培养模式也随之发生变化,财经商贸专业实践教学受到重视。高职院校必须要加强对“岗课赛证”综合育人理念的认知,搭建多元协同的综合育人平台,营造理论与实践一体化的创新性课程结构,构建“岗课赛证”融通的人才培养模式。在日常教学过程中重视实践教学的意义,锻炼学生对知识的运用能力,增强学生的综合素质和就业竞争力,改善社会上结构性就业矛盾。

参考文献

- [1]曾天山.“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J].中国职业技术教育,2021(8):5-10.
- [2]韩昭良,韩凯辉.人工智能时代高等职业教育人才培养模式变革:机遇、挑战及路径[J].技术经济,2019(9):84-88.
- [3]戴文琛.基于岗课赛证融通的高职财经类专业实践课程体系的重构[J].经济师,2022(8):2.
- [4]邓小华,李心仪.“岗课赛证融通”背景下职业院校教学管理改革路径探析[J].江苏教育,2021(72):6.
- [5]黄家宁.“1+X”背景下构建传感网应用开发“岗课赛证”融通课程体系的研究[J].广西教育,2022(14):7.
- 作者简介:**乔平平(1983—),女,汉族,河南南阳人,硕士,河南工业职业技术学院,副教授,研究方向:经济管理
- 基金项目:1.2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目“数字经济时代电子商务专业群‘产教融合、五双并举’人才培养模式研究与实践”(编号:2021SJGLX789);2.2021年河南工业职业技术学院教育教学改革研究项目“基于‘岗课赛证’融通财经商贸类专业教学改革与实践研究”(编号:202148);3.全国商科教育科研“十四五”规划2022年度课题“基于‘1+X’证书制度的财经商贸类专业‘校企共育,课证融通’教学改革研究”(编号:SKJYKT-220655)。

3.项目成员发表论文《五化一体评价教学创新实践》



校企合作模式下民族地区高职特色产业学院建设研究与实践

.....卢绍迎 64

基于成果导向的高职创新创业课程教学改革探究.....任水平 67

师范专业认证背景下“学前教育研究方法”课程教学改革探究

.....何晓慧 71

课程思政视域下高职英语建设路径探析.....周丽莉 74

中华优秀传统文化融入高职教育现状及对策研究.....胡春健 77

产教融合视角下的高职院校校企合作探析与教学标准建设

.....谢喜峰,陈斌 80

■ 人才培养

赢

创新创业大赛对大学生思想政治教育的影响力因子研究

.....赵曦 84

“1+X”证书背景下中高本一体化技术人才培养路径

.....胡浪涛,任莉萍,孔庆新 88

“三全育人”引领下的思政实践教育体系探索

——以口腔医学技术现代学徒制为例.....张弦,刘勤 91

高校突发事件网络舆情的影响因素及应对策略.....颜树铭 94

■ 课程教学

赢

“五化一体”评价教学创新实践.....姬海莉 97

智媒时代新闻实务类课程教学改革研究

——以“新闻采访与写作”课程为例.....罗星迪 101

学历继续教育专业课程践行“课程思政”的路径研究

.....刘明明 105

POA理论和O2O模式的融合在汉语国际教学中的应用研究

.....叶恩贤 109

高等职业院校婴幼儿托育服务与管理专业的“教师、教材、教法”

改革策略分析.....李永静 113

思政元素融入“基因工程实验”课程教学的实践探索

.....常清乐,杨阳,朱峰,曹辉,王德亚 116

“金课”建设背景下微观经济学课程思政教学探讨

.....李国英 119

■ 思想教育

伟大建党精神融入高校辅导员就业育人价值及路径研究

.....滕美娜,李华桦,张彩霞 122

新文科视角下品牌形象设计课程思政教学改革

.....陈怡静,李帆,杨兴 126

网络思政视域下“中国梦”在高校思政课堂的钩沉

.....张新宇 130

“五化一体”评价教学创新实践

姬海莉

河南工业职业技术学院, 河南南阳 473000

摘要:对于高职院校学生来说,教学评价模式的创新需要与现阶段教学实践创新的发展同步推进。在“五化一体”评价模式下,更需要以教师与学生评价工作创新优化为契机,实现职业教育评价机制的改革与完善。高职院校应大力推动教育工作的开展,以教育创新印证教育评价模式创新的效果。通过本文分析可知,在五化一体评价模式下,高职院校学生评价工作的改革要点在于借助理论支撑,构建“五化一体”评价机制,融入专业文化;积极引入发展性评价,融入互联网文化;优化评价工作方法,立足职业特征;从而开展导向性评价。只有结合“五化一体”教学创新要求,同步构建具有创新性的教学评价模式,才能提升学生评价工作的实践效率,凸显出学生评价的个性化特征,从而满足高职院校学生的受教育需求。

关键词:“五化一体”机制;高职院校;学生评价;优化创新

高职院校学生评价工作经历了长久的完善和发展,在不同阶段,评价依据、评价侧重点都发生了一定的变化。基于现阶段立德树人、五育并举的教育背景,职业院校的学生评价工作也需要实现创新和完善。通过融入多元评价主体,实现多角度综合评价,为提升评价效果,发挥评价作用提供保障。另外,教学评价模式创新为实践教育工作的落实开展起到指导推进作用。作为高职院校教师和教育管理人员,也应当及时转变观念,引入多方面资源和合作主体,实现学生评价工作进一步创新和完善。

1 “五化一体”背景下职业教育评价工作改革的现状

“五化一体”在教育评估领域主要是指立体化、多样化、科学化、专业化、全面化实施教学评估工作。学生评价在“五化一体”背景下,也更加强调结合理论知识和实践能力对学生进行全面培养,从思想意识、思想认知、提升培养等多个角度入手实现多元评价。引入多个评价主体、构建丰富完善的评价指标体系来完成评价工作^[1]。“五化一体”背景下,职业教育评价工作的改革要点包括构建类型特征背景下的评价导向、实现

发展创新型评价、引入多元评价主体、优化评价指标内容、构建现代化评价机制^[2]。改革团队只有结合新的评价要求,从评价工作落实开展的各环节入手实现创新优化,才能够适应现阶段高职院校学生评价工作要求,匹配具有创新性的教学方法,落实教学评价工作,凸显出教学评价工作的重要性,基于这一改革内涵不断优化高职院校学生的评价工作。从评价指标的筛选应用、评价工作的组织落实、评价实践中的讨论分析等多方面入手实现教学评价环节的完善和优化。从而实现以评价推动职业教育发展,促进学生专业能力提升,辅助学生综合素质优化的作用。

2 高职院校教学评价创新实践要点

2.1 引入多元主体参与评价

高职院校学生评价工作经历了一个循序渐进的发展过程,在评价工作落实的过程中,前期的教学评价以学生的考核分数为基础,实现量化评价。此种评价方式的主导权集中在教师一方。教学评价所参照的指标以及教学评价方式都存在过于单一的问题^[3]。随后,高职院校学生评价工作向过程评价的方向

从而为实现个性化的评价提供支持。另外,大数据技术和计算机网络平台还能够完成对评价体系指标权重的计算分析工作。通过先进技术的支持,使得权重指标的 settings 和分配合理性获得提升,最终获得更加客观全面的评价结果。对于学生来说,这种更加全面,更加具有灵活性和精准性的评价模式和评价结果更具备参照价值。学生可基于综合评价结果对个人的学习状态、学习能力进行全方位把握,为个人未来的发展成长指明方向^[6]。

3.4 立足职业特征,开展导向性评价

基于学生的职业特征进行评价主要强调从学生的岗位胜任能力、职业环境适应能力等方面对学生进行评价。这种评价方法具有拓展延伸的特征,是一种基于学生进入社会环境后的职业能力开展评价的评价方式。导向性评价立足于不同学生的专业学习内容。学校需对相关行业领域的发展状态、人才需求以及职业特征信息进行全面了解,以职业发展、职业能力培养为导向实现评价指标的构建,应用更加具有创新性和实践性的评价方法落实评价工作。只有兼顾学生的个性化发展需求以及学生所学专业的人才培养需求进行分析,才能做到以学生的发展为基础开展导向性的有效评价,以学生发展的基础情况为前提条件,使评价工作更具个性化,使评价工作对教育过程的引导作用得以充分地体现出来。从实际出发来讲,在基于职业特征的学生导向性评价过程中,高职院校需要深化产教融合,加强校企合作,积极引入社会维度的企业主体、社会组织主体、政府主体开展学生评价工作。高职院校从学生的社会适应能力、综合实践能力入手对学生进行评价与观察,充分提高评价工作的发散性和综合性,同时发挥出导向性评价的作用,引导学生基于职业环境需求、市场发展需求调整学习方向、找准个人发展方向提供重要支持。从学生自身发展的角度来说,其未来的职业发展不仅关系到其个人所学的专业知识与专业能力是否能够发挥相应作用,更关系到学生未来在社会上的生活体验。因

此,评价体系的完善更需要高职院校从多角度引导学生基于评价实现全方位成长。

4 结语

通过本文分析可知,在“五化一体”的教学评价背景下,高职院校的学生评价创新优化需要结合教学方式的创新优化,多元主体的引入应用以及评价方法、评价模式的创新。同时,先进技术的支持也会在评价模式创新的过程中发挥重要作用。高职院校的管理者、教师和学生都应当认识到自身在评价过程中的重要作用。高职院校应借助现阶段新的评价模式要求,为促进高职院校学生的全面发展,使其成长为适应社会需求、市场需求的素质过硬的人才提供保障。

参考文献

- [1] 陈晨. 多元视域下高职院校学生学业评价体系构建与实践[J]. 交通企业管理, 2023, 38(2): 97-99.
- [2] 严玲玲. 基于“四个评价”的高职课堂教学质量学生评价改进策略研究[J]. 职业教育(中旬刊), 2023, 22(2): 22-25.
- [3] 王惠琼. 基于学生评价的高职商务翻译课程教学改革策略——以四川省部分高职院校为样本的调查[J]. 成都师范学院学报, 2022, 38(10): 59-64.
- [4] 聂强, 聂蕊. 基于类型特征的高职院校学生评价改革指标体系的构建研究[J]. 中国职业技术教育, 2021, (28): 13-18.
- [5] 魏娜, 张小蕾, 董佳华, 等. 高职院校教育质量评价机制改革路径分析——基于学生参与评价的视角[J]. 成人教育, 2021, 41(7): 57-61.
- [6] 周莉江. 高职院校学生综合素质评价体系研究——以乐山职业技术学院药学系为例[J]. 科教导刊, 2020(12): 6-8.

基金项目: 本文系 2022 年河南省职业教育教学改革研究与实践(规划)项目“基于类型特征的职业教育‘五化一体’评价机制研究与实践”(课题编号: 豫教[2023]03005)。

首页 > 期刊导航 > 赢未来 > 2023年6期 > “五化一体”评价教学创新实践

“五化一体”评价教学创新实践

姬海莉

河南工业职业技术学院, 河南南阳473000

阅读全文

引用

收藏

分享

打印

摘要: 对于高职院校学生来说,教学评价模式的创新需要与现阶段教学实践创新的发展同步推进。在“五化一体”评价模式下,更需要以教师与学生评价工作创新优化为契机,实现职业教育评价机制的改革与完善。高职院校应大力推动教育工作的开展,以教育创新印证教育评价模式创新的效果。通过本文分析可知,在五化一体评价模式下,高职院校学生评价工作的改革要点在于借助理论支撑,构建“五化一体”评价机制,融入专业文化;积极引入发展性评价,融入互联网文化;优化评价工作方法,立足职业特征;从而开展导向性评价。只有结合“五化一体”教学创新要求,同步构建具有创新性的教学评价模式,才能提升学生评价工作的实践效率,凸显出学生评价的个性化特征,从而满足高职院校学生的受教育需求。

关键词: “五化一体”机制;高职院校;学生评价;优化创新

在线出版日期: 2023-07-21 (万方平台首次上网日期,不代表论文的发表时间)

页数: 4 (97-100)



赢未来

ISSN: 2095-3178

年卷(期): 2023(6)

所属栏目: 课程教学

评论

您当前未登录! 去登录

帮助

客户服务

问卷调查

关于我们

公司首页

加入我们

网站地图

官方店铺



网络出版服务许可证:(晋)网出证(京)字第072号

互联网药品信息服务资格证书:(京)-经营性-2016-0015

信息网络传播视听节目许可证:0108284

万方数据知识服务平台-国家科技支撑计划资助项目(编号:2006BAH03801)

万方数据学术资源发现及获取服务系统(简称:万方智搜)V2.0 证书号:软著登字第6417446号

京ICP证:010071

京公网安备11010802020237号

京ICP备08100800号-1

©北京万方数据股份有限公司 万方数据电子出版社

在线客服

☎ 客服电话: 4000115888

✉ 客服邮箱: service@wanfangdata.com.cn

违法和不良信息举报电话: 4000115888

举报邮箱: problem@wanfangdata.com.cn

举报专区: https://www.12377.cn/

激活 Windows
转到“设置”以激活

转到“设置”以激活

转到“设置”以激活

转到“设置”以激活

4.项目成员发表论文《电子商务专业“产教融合，五双并行” 人才培养模式的实践研究》

市场瞭望

市场瞭望 MARKET OUTLOOK

主管主办
福建日报社
(福建日报报业集团)
国内统一连续出版物号
CN35-1188/F
国际标准连续出版物号
ISSN1007-0419

2023年第14期(总第759期)

福建银行自律机制成功举办专题金融讲座 长征二号丁火箭成功发射4颗商业卫星

“双碳”背景下我国绿色债券市场的发展探讨
基于大数据背景下的数字经济发展分析
知识经济环境下企业经济管理研究

市场瞭望

ISSN 1007-0419



9 771007 041235



- 54 | 全面预算管理在建筑企业成本控制中的作用研究 胡兴
- 57 | 管理会计视角的高校财务管理创新 邹颖婷
- 60 | 论事业单位会计信息化到智能化的发展 杨帆
- 63 | 企业月度资金预算过程管控模式 刘治玮
- 66 | 高职会计专业学生“工匠精神”培育研究
——以宁夏职业技术学院为例 赵晋楠
- 69 | 新形势下财务会计和管理会计的有机融合和创新发展 宋娜娜



企业管理

- 72 | 企业成本核算及管理模式的完善路径探索 吉琳
- 75 | 对标世界一流财务管理体系赋能国企高质量发展 林元蕾
- 78 | 高质量发展背景下国有中小企业内部控制问题思考 刘小源
- 81 | 内部控制对企业财务风险管理的影响研究 王静宜
- 84 | 企业经济学视角下的企业核心竞争力理论探究 郝晶晶
- 87 | 企业预算管理加强措施刍议 韩军喜
- 90 | 油田物资采购风险管理建议 谢菊荣
- 93 | 企业内部控制的风险管理机制研究 阙正贝
- 96 | 国企高质量发展背景下国有资本运营公司改革路径研究 陈剑宇
- 99 | 数字化时代下的事业单位财务管理创新研究 邹宇阳
- 102 | 浅论企业定额的内涵与发展趋势 张智荣



人力资源

- 105 | 国企事业单位人力资源管理的特点与效能提升 张德强
- 108 | 人力资源管理与经济可持续发展的关联性分析 门琪
- 111 | 探讨新形势下零售连锁企业的人力资源管理策略 张若梅
- 114 | 基于大数据的员工绩效分析与优化研究 连柳青
- 117 | 浅谈人力资源外包对事业单位改革的影响
——以杜甫草堂博物馆为例 袁晓芬
- 120 | 人力资源在企业中的合理配置与管理 卢琼琼
- 123 | 电子商务专业“产教融合，五双并行”人才培养模式的
实践研究 王培玲
- 126 | 浅析加强金融机构人力资源管理的策略 何翔



电子商务专业“产教融合，五双并行”人才培养模式的实践研究

文 / 王培玲

编者按：在国家积极落实职业教育改革中，高职院校应贯彻“德技并修”的人才培养理念，积极创新和改革人才培养模式。鉴于此，该文章提出以产教融合为人才培养改革核心，实施双师、双训、双岗、双评、双证为核心的培养模式，改进人才培养教学方式，以提高高职院校电子商务专业人才培养质量。

关键词：电子商务专业；人才培养模式；产教融合；五双并行

目前，我国经济贸易在“一带一路”实施下得到快速发展，信息技术水平不断提升，“互联网”逐渐应用于全球广泛的商业贸易活动，使越来越多的电子商务平台横空出世，淘宝、京东、天猫等是典型的电子商务平台。据调查，我国2022年淘宝和天猫“双十一”当天成交销售额已达到3434亿元，全网交易额为5571亿元，与2021年“双十一”全网交易额相比，同比增长8.45%，说明我国电子商务行业发展呈现良好态势。这也使得电子商务专业人才需求量逐渐增加，同时也对高职院校电子商务专业人才培养提出更高的要求。电子商务专业是一种新型多学科交叉的专业，包括现代物流、市场营销学、计算机科学、管理学等学科，该专业培养的人才主要包含战略型、技术型、商务型、创新创业型4种人才。在我国电子商务迅速发展背景下，超过60%电商卖家出现电子商务人才稀缺情况，尤其是综合能力、专业能力、社会适应能力较强的复合型人才。因此，在高职院校电子商务专业人才培养中，还需进一步改

进，培养出既了解线上营销推广，又掌握线下营销实践技能的高素质复合型人才，以满足电商企业迫切的人才需求^[1-2]。本学院借鉴“师徒制”和“做中学”教育思想理论，尝试构建和实施“产教融合，五双并行”人才培养模式，在教育教学中不断融入企业生产，革新教学模式、内容和评价方法，实现职业素养与专业技能兼修的人才培养目标。

一、高职院校人才培养存在的问题

现如今，高职院校的人才培养大致存在两个问题。一是学校传统教学培养模式与企业岗位要求相脱节，使学生毕业后不能快速适应社会 and 产业发展对技能型人才的要求。二是高职院校人才培养中缺失企业主体，作为人才培养主体的企业未与学校共同参与学生人才培养^[3]。

具体而言，高职院校电子商务专业教学没有实训环境，同时缺乏企业岗位要求的引导，校企合作不深入，企业未能有效参与学生人

才培养过程。因此，人才培养成果和质量达不到企业的要求，学生社会就业中所展现的能力得不到企业的认可，进而降低学生就业率，企业仍存在人才稀缺的问题。由此可见，如何创新和改进人才培养模式，才能让学生满足社会对人才的要求，提高人才培养质量，已成为高职院校电子商务专业教学改革和发展急需解决的问题。

二、“产教融合，五双并行”人才培养模式

产教融合是指企业生产和学校教学相联系、融合，按照企业岗位就业标准，将职业素养、工匠精神、岗位要求融入学生专业教学和教育中，以实现岗位与课程、产业与专业、技能与教材、工作环境与教室环境、工作领导与教师、职业素养与行为素质、工作过程与教学过程、资格证书与毕业证书的双向对接。高职院校“产教融合”的基本要求包括人才供需融合、人才培养融合、社会服务融合、文化育人融合，其中人才供需融合是将学校人才培养和企业人才需求相对接，二者相互依存、相互影响，统一社会再生产的价值链，实现“合作育人、合作办学、合作就业、合作发展”。人才培养融合是指高职院校人才培养应以电子商务行业、企业一线岗位和职业相符、相适的技术技能人才引进需求作为出发点与落脚点，重视学生从事企业职业活动的的能力培养，提高人才培养质量，促进企业生产效率、服务质量和经济效益的提升。社会服务融合是高职院校教育服务与企业员工继续教育需求相融合，为企业员工提供长期的教育服务，增加社会效益，不

断增强员工综合素质和职业能力，提高员工竞争力。文化育人融合是将高职院校校园文化育人和企业文化育人相结合，校园文化对学生人才培养有着潜移默化的影响，而企业文化是激发员工使命感、责任感、动力源泉，两者都是精神食粮与价值观念，在培养人才中是互通的。只有将企业文化育人和校园文化育人相融合，使学生感受到校园文化和企业文化的熏陶，帮助其树立正确的价值观，增强对人生职业的自豪感、认同感与成就感，才能为未来融入社会、进入职场做好精神建设^[4]。

五双并行是指双师、双训、双岗、双评、双证。双师是指企业技术导师与专业教师共同加入学生教学实训，提供专业的指导，打破传统高职院校人才培养的一课一师教学模式。双训是指企业项目与专业实训课程内容相结合，开展以生产项目实践为核心的专业实训教学。双岗是指上课学习相当于上岗工作，既是学生，又是企业学徒，实现课岗双融。双评是指企业技术导师与专业教师共同考核、评价学生专业技能水平，以能力为核心的评价方式。双证是指在产教融合实践基地学习中，经企业技术导师和专业教师考核、评价合格后，校企共同颁发工作技能证书和毕业证书，通过将技能证书融入电子商务专业课程体系中，多证并举、校企双证，可促进课程融通。“五双”可满足专业对接产业、培养对接用人、课程对接岗位的要求，有利于完善校企合作运行下电子商务专业人才培养模式。

三、“产教融合，五双并行”人才培养模式在电子商务专业中的应用

（一）在产教融合基地实施“五双”培养模式

1. 开启校企课堂创建产教融合基地

以产教融合作为人才培养导向和校企合作方向，教师调研电子商务岗位群需求和区域产业运行需求，引进互联网服务、数字化服务的传媒公司进驻学校，共建产教融合基地，包括备课室、办公室、实训室、创业实践室，创造配套全面的信息化环境和工作环境，实现校企协同培养技术技能人才与高素质劳动者。将电子商务专业教学课堂搬进产教融合基地，让学生在真实的企业生产环境中学习和实践，使其在课堂学习中获得上岗工作的体验感，同时教师在指导学生完成真实产品的开发或生产中，实现教学过程与生产过程对接，以校企课堂模式推动电子商务专业教学“课堂革命”。

2. 建立校企团队实施课堂双师模式

首先，建立校企团队，打造“双师型”教师队伍，专业教师要提升自身素质和能力，积极学习最新的电子商务知识和技能，了解当前电商企业运作现状。同时聘请企业技术导师担任兼职教师，在教学过程中指导和锻炼学生，并与专业教师共同研发教学内容和方法，在产教融合基地中形成双导师校企融合共建团队，共同参与教学过程和实践过程，一教一导，互相弥补彼此的不足，以提高人才培养质量。其次，在课堂教学中，专业教师将电商企业岗位从业标准、职业素

养、工匠精神融入教学中，企业技术导师则向学生传授电子商务数据分析、网店运营推广等实际操作技能。

3. 开发校企项目实施课堂双训模式

企业技术导师与专业教师共同开发和电子商务职业育人对接的商业运作项目教材，形成特色鲜明的商业运作项目系列课程。项目教材内容是收集的商业项目，并开发成项目工作单，将素材存放在相关文件中。教师指导学生按照项目的工作过程建立文件夹，整理存放相应素材，包括分镜文案、工作单、客户交谈记录、工作过程素材、项目总结等，让学生将前期专业实训结合后期商业实践，锻炼综合能力。在产教融合基地中开展《网店经营与管理》课程中，专业教师开发产品推广视频制作项目，要求学生根据交谈记录填写项目要求，结合样机和项目要求编写文案，再制作样片，审核产品，交付成品，最终总结。通过实训可以锻炼学生思维，提高其专业技术，让其将产品转化为商品，培养其敬业、精益求精的工匠素养。企业导师开发某网店秋季新品网上营销项目，指导学生从卖场选新款，并邀请模特实景拍摄，编辑图片，设计网络广告文案，将商品和图文整合上传到网店中，开展网络推广销售，最后营销总结。这样一来可以实现课堂双训的人才培养教学改革，不断强化学生职业技能与职业素养。

4. 优化成长路径实施实训双岗模式

在长时间集中学习和熟悉岗位流程业务后，根据学生的学习情况和个人意愿，对其进行分组。对

于学习能力一般且无强烈上岗意愿的学生,将其纳入试岗组,指导学生在某个工作岗位尝试工作一段时间后,考察和评估其是否适合该岗位。当学生达到能按岗位要求完成工作任务时,使其提前上岗。对于各方面能力突出且具有强烈上岗意愿的学生,纳入上岗组,直接上岗工作,若在岗位工作中出现能力不足或未按岗位要求完成工作任务,则将其纳入试岗组,重新学习。针对岗位工作能力突出学生,则在校企合作公司入驻校内的实训基地中,由企业导师带领上岗成功的学生走进公司,参与电子商务“双十一”、“双十二”的运营项目和客服项目,跟进企业项目,上岗工作,深入开展实践教学。这样一来就形成尝试上岗和跟岗交替的模式,有利于培养精英人才。试岗再上岗,可充分利用校企合作的优势,实现实习和就业的有效对接。同时电子商务行业特殊,对人才岗位技能要求具有单一性,又具有复合型,但部分岗位人数有限,无法实现所有学生试岗再上岗,而是将试岗与上岗交替进行,让每个学生都能得到真实的磨炼,同时满足企业实际需求。

5.加强流程考核实施课堂双评模式

实现校企共评,全过程督导和评价教学过程与人才培养质量,学校和企业对学生顶岗实习的工作态度和um能力,更全面地发现学生、学校人才培养模式存在的不足,进一步改进。在教学过程中,教师要严格负责全过程的督导与评价,记录其课程成绩、考核成绩和课堂学习表现。在工作过程中,企业导师要重视学生工作技能、工作

态度、素质提升、工作业绩等各方面的评价,采用建档建卡的方式全面考评学生各方面的能力,考评通过后,颁发工作经验证书。

6.鼓励职业考证实施课堂双证模式

双证是将职业资格管理与学历教育管理相融合的举措,现已将1+X证书考证课程融入高职院校电子商务专业课程体系中,包括电子商务数据分析、网店运营推广等,并将考证内容和产教融合基地课堂相结合,实现课证相融,使学生在获得毕业证书与职业技能证书后,直接与合作的企业签订就业协议。

(二)在产教融合实践基地中采用信息技术构建智慧课堂

若想有效实施“产教融合、五双并行”人才培养模式,就要优化课堂教学方式和环境,营造良好的学习氛围,提高学生学习积极性,而构建智慧课堂是利用信息技术手段收集和展示教学资源,引导学生自主学习的一种教学方式,可充分调动其学习积极性,提高教学效率。在产教融合实践基地中,专业教师组织教学活动时积极应用钉钉办公系统、数字化课程学习系统、云盘空间。课前,教师上传教学资源 and 任务单,便于学生随时查阅;课堂中,采用教学视频录播系统、钉钉直播将企业导师或专业教师的示范操作过程实时转播至学生学习系统,同时录制成教学视频储存起来,将视频归纳到教学资源,让学生随时随地反复观看与学习;课后,学生通过终端设备在线交流与学习,共同探讨和解决难题。这样一来,产教融合实践基地成为教师教学、学生自主学习的智慧课堂,可提高课堂教学效果,促进学生专

业知识和技能水平提升,推动人才培养教学的改革。

四、结束语

综上所述,在产教融合、校企合作基础上,落实双师制、双训制、双岗制、双评制、双证制的“五双”模式,加强实训基地的建设,实现校企资源共享,进而解决电子商务专业教学改革和发展遇到的问题,可全面提高高职院校电子商务专业人才培养质量。

参考文献

- [1]倪莹莹.数字经济背景下高职院校电子商务专业人才培养方案——以湖南商务职业技术学院为例[J].经济研究导刊,2022(20):116-118.
- [2]陈中明.基于5G技术的电子商务专业人才培养探究[J].中国商论,2022(13):163-165.
- [3]胡玲.基于“需求导向”的职业院校电子商务专业产教融合人才培养路径研究[J].中国商论,2022(5):154-156.
- [4]吴建洪,顾盼.基于现代学徒制电子商务专业人才培养的探索与实践[J].经济研究导刊,2020(16):140-141.

基金项目:文章系2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目《数字经济时代电子商务专业群“产教融合、五双并举”人才培养模式研究与实践》果。(编号:2021SJGLX789)课题研究成果。

(作者单位:河南经贸职业学院)

5.项目成员发表论文《高校现代产业学院多方协同育人模式
研究与实践》



高校现代产业学院多方协同育人模式研究与实践

张璐

河南工业职业技术学院 河南南阳 473000

摘要:高校现代产业学院作为应用型人才培养的重要机构,不断探索创新的育人模式以适应现代产业的发展需求。本文以“高校现代产业学院多方协同育人模式研究与实践”为题,通过深入研究和实践,探讨了多方协同育人模式在高校现代产业学院中的具体实施方式和效果,并结合关键词进行分析和讨论。研究结果表明,多方协同育人模式能够有效促进学生的创新能力、实践能力和综合素质的培养,提高学生竞争力和适应能力。本文旨在为高校现代产业学院育人模式的改革与创新提供一定的参考和借鉴。

关键词:高校现代产业学院;育人模式;多方协同;创新能力;实践能力;综合素质

引言

我国现代产业的快速发展对高等教育提出了更高的要求。高校现代产业学院作为培养应用型人才的重要平台,承担着推动产业发展和培养适应现代产业需要的人才的重要使命。然而,传统的课堂教学模式难以满足现代产业对人才的需求,学生的个性化培养也面临一系列的挑战。因此,探索一种适应现代产业需求和学生发展的育人模式变得尤为必要。

一、多方协同育人模式的理论基础

随着社会经济的快速发展,产业和教育之间的对接变得越来越紧密。产业与教育的对接是为了更好地满足产业发展对人才的需求,提高产业对教育的支持度,使教育更加符合实际生产与创新需要的一种方式。而多方协同育人模式则是高校现代产业学院为了适应产业对人才的需求而进行的一种创新探索,具有重要的意义和优势。

多方协同育人模式通过加强与企业、社会组织等多方合作,构建学校、企业、社会的协同育人平台,实现教育和产业的有机融合。多方协同育人模式的主要内容和要素主要包括三个方面:一是加强学校与企业、社会组织的合作,建立合作机制和平台,实现资源共享和优势互补;二是引导学生主动参与自主学习和实践活动,促进学生的主体性发展;三是改革教学方法,注重培养学生的能力,如何问题导向教学、案例教学、项目导向教学等,使学生能够从实践中学习,不断提高自身的能力水平。

二、多方协同育人模式的具体实施方式

现代产业学院作为高校教育的重要组成部分,应当与企业加强合作,拓宽与社会组织的合作渠道,引导学生参与自主学习和实践活动,并改革教学方法,着重培养能力。

首先,加强与企业的合作是多方协同育人的核心内容。学院应建立起紧密的合作关系,开展产学研合作、实习实训基地建设等方式,为学生提供实际工作环境和机会,使他们能够深入实践、了解行业动态,其次,拓宽与社会组织的合作渠道可以给学生提供更广泛的实践机会。学院应积极与社会组织合作,举办社会实践、公益活动等,为学生提供多样化的实践平台和经历,培养他们的社会责任感和团队合作精神。最后,学院应改革教学方法,注重能力培养。采用问题导向教学、案例教学、项目导向教学等方法,培养学生的独立思考和批判性思维能力,让学生通过实际案例和项目来学习,更好地掌握知识和技能。

三、多方协同育人模式的实践效果评价

学院应对学生的综合素质提升情况进行评估,以了解学生在知识、能力、态度等方面的成长和进步。评估可以通过考核学生的学业成绩、参与实践活动的表现、社会责任感等进行。评估结果可以为学校提供参考,用于对教学和培养方案进行调整和改进。同时,学院还应重点考核学生的创新能力和实践能力。创新能力是现代产业人才应具备的重要能力之一,学院应通过课程设计、科研项目等方式培养学生的创新思维和实践能力。考核可以包括学生的创新项目成果、专利申请情况、科技成果转化等。另外,学院还应对学生的竞争力和适应能力进行分析。竞争力评估可以通过了解学生就业率、就业行业、薪资水平等进行。适应能力分析可以通过了解学生在实践中的表现、团队合作能力、自我发展能力等进行。分析结果可以帮助学院评估教育

效果,并及时调整培养目标和方法。

四、多方协同育人模式的问题与挑战

对于高校现代产业学院的发展,需要教师们转变教育观念。传统的教育观念强调知识的传授和灌输,而现代产业学院更需要注重学生的创新能力和实践能力的培养。因此,教师需要意识到自身的教育观念需要与时俱进,将学生的发展放在首位,注重培养学生的自主学习和创新精神。此外,高校现代产业学院还存在缺乏与产业的深度合作的问题。高校应该与产业界进行密切的合作,以了解产业的需求和发展趋势,并相应地调整教学内容与方法。通过产学研合作,学生可以更好地了解现实工作环境,同时提高他们的实践能力和竞争力。最后,学生主体性和自主学习能力的不足也是高校现代产业学院面临的挑战。传统的教学模式往往过于注重教师的一切,并忽视了学生的参与和主动性。为了培养出具备创新和实践能力的人才,学生需要具备自主学习的能力和意识。

五、对高校现代产业学院育人模式的改革与创新的建议

为了推动高校现代产业学院育人模式的改革与创新,可以采取以下建议:

首先,建议高校加强学科专业与产业需求的对接。通过深度了解产业发展趋势和需求,高校可以调整教育教学内容,培养出更符合产业需求的人才。可以与产业界建立长期合作关系,邀请行业专家进行教学资源共建,组织学生参与产业实践项目等方式,使学生能够真实感受到产业的需求和实际工作环境。其次,提倡学生主体性和自主学习能力的培养。高校可以通过开设开放性的选修课程、项目研究和实践教学等方式,激发学生的主动性和创造力。同时,鼓励学生参与科研和创新实践,培养他们的问题解决能力和创新能力。此外,教师也应改变传统的教学观念,注重学生的综合素质培养。教师可以采用启发式教学、问题导向教学等方法,激发学生的学习兴趣 and 动力,培养出具备问题解决能力和团队合作精神的人才。

六、结论

高校现代产业学院多方协同育人模式的研究与实践,是迎合现代产业需求和学生个性化培养的重要举措。通过与企业、社会组织以及学生自身等多方合作,构建了一种全方位、多维度、开放式的育人模式,有效促进了学生的创新能力、实践能力和综合素质的培养,提高了学生的竞争力和适应能力。然而,在实践中仍存在一些问题和挑战。因此,需要通过转变教师教育观念、加强高校与产业的合作、培养学生的主体性和自主学习能力等方面的努力,进一步完善和推广多方协同育人模式。

参考文献:

- [1]尹建华,王美英.高校现代产业学院育人模式研究与实践[J].科教导刊,2020(17):80-82.
 - [2]王红梅,赵云.高校现代产业学院多方协同育人模式研究[J].教育与经济,2019(36):12-16.
- 第一作者:张璐(1982年7月),女,河南南阳,硕士,副教授,主要从事电子商务、教育教学研究。
- 基金项目:河南省职业教育教学改革研究与实践项目[豫教(2023)02972]

6.项目成员发表论文《产教融合下连锁经营与管理专业人才培养研究》



教育教学论坛

2023年6月 第23期 总第626期/目录

JIAOYU JIAOXUE LUNTAN

contents

特别关注

- 1 基于岗位工作任务的项目式教材设计与开发
——以《超声检测技术》教材为例..... 陈新波, 李小丽, 黄富明
- 5 “双一流”背景下能源动力类专业基础教研室建设..... 刘宏升, 吕继组, 常亚超
- 9 “射频测量技术”实训课程的探索与实践..... 魏 兵, 皇甫江涛, 金晓峰

专题研讨

- 13 基于从“知识”到“素养”的高中阶段创新人才培养模式..... 李 贇, 张 彤, 洪 芳
- 17 核技术及应用专业复合型创新人才培养模式研究
——以西南科技大学为例..... 竹文坤, 晏 强, 贡朝乐
- 21 产教融合下连锁经营与管理专业人才培养研究..... 王 暖
- 25 基于产教融合的高职院校人才培养的探索..... 徐 霞, 官灵芳
- 29 积极教育视野下乡村学校积极教师文化的建构..... 李国强, 刘超良, 王旭红, 樊高昌
- 33 深化学前教育政策研究..... 李 萍, 熊淑萍
- 37 基于“双创”的职业英语助力高职生返乡留乡对策研究..... 戴 颖
- 41 新工科背景下构建航空材料产业学院研究..... 卢 娜, 李 兆, 曹 静
- 45 大学生在线学习效率满意度影响因素分析..... 孙贝贝
- 49 某医学院护理专业本科生死亡教育需求的调查分析..... 杨佼佼, 魏 欢, 张弘强

教改创新

- 53 过程化考核为引领的“大学物理”教学改革与实践..... 张子越, 何跃娟
- 57 新医科背景下“医学微生物学”课程教学改革..... 李 铭, 马珣璇, 王红杰

产教融合下连锁经营与管理专业人才培养研究

王 暖

(河南工业职业技术学院 经济贸易学院,河南 南阳 473009)

[摘 要] 深化产教融合是积极推动现代职业教育高质量发展的重要举措,也是各高职院校彰显办学特色、提高教学质量的重要途径。但在具体实施过程中,各院校实际情况不同,专业特点不同,需要采取不同的方式。以连锁经营与管理专业为例,对产教融合相关背景进行概述,分析产教融合在连锁经营与管理专业人才培养中的意义,探讨当前职业院校该专业人才培养过程中存在的问题,给出具体的解决策略,为职业院校教育工作者提供理论参考与借鉴。

[关键词] 产教融合;连锁经营与管理专业;人才培养;策略

[基金项目] 2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目“数字经济时代电子商务专业群‘产教融合、五双并举’人才培养模式研究与实践”(2021SJGLX789)

[作者简介] 王 暖(1983—),女,河南南阳人,硕士,河南工业职业技术学院经济贸易学院讲师,主要从事企业管理与物流管理研究。

[中图分类号] G710

[文献标识码] A

[文章编号] 1674-9324(2023)23-0021-04

[收稿日期] 2022-08-22

近年来,零售行业的格局正在以前所未有的速度被颠覆、被重塑,新的技术、业态和商业模式层见叠出。连锁经营管理人才缺口巨大,加快培养高职类连锁经营管理人才势在必行。因此,对产教融合下连锁经营与管理专业人才培养进行研究探讨,不仅对职业院校人才培养具有重要的指引作用,同时对新时期我国经济发展也有重要的影响。

一、产教融合相关背景概述

当前,我国社会经济正处于转型升级的关键时期,产业结构需要调整优化,企业管理理念需要转变创新。人才是社会经济发展的重要动力,社会经济的转型升级归根结底需要通过人才培养模式的转变及人才结构的调整来实现。产教深度融合有利于提高学生的技术技能,促进学生快速成长。技术技能型人才是当前社会快速发展中不可或缺的重要人才,是国家核心竞争力的中流砥柱^[1]。连锁经营与管理专业是顺应现代经营模式的发展设立的新兴专业,连锁经营与管理专业人才的培养也需要顺应当前社会经济的发展趋势。“产教融合、校企合一”为连锁经营与管理专业人才培养提供了新的思路。通过产教融合,培养系统掌握连锁经营基本理论和实际操作能力的实用型、复合

型和创新的专门人才,这既是连锁经营与管理专业人才培养的需求,也是社会经济发展的迫切需求,是促进社会经济发展人才需求与职业院校人才培养相契合的重要方式。

二、产教融合在连锁经营与管理专业人才培养中的意义

产教融合在职业院校人才培养中有着重要意义,不仅能够提升职业教育人才培养质量,还能够极大地满足企业用工需求,提升企业用工与人才培养的适配性,最终推动地方经济繁荣发展。

(一)有利于提升职业教育人才培养质量

职业院校与连锁企业开展合作育人模式,借助连锁企业提供的实训平台和实习岗位,为学生提供充足的实践机会。学生不再是简单地从书本中获取理论知识,而是通过亲身实践获取更多的直接经验,提升实践能力,对所学专业知识的认识更加直观深入,并在实践中完成大量理论知识的内化^[2]。此外,学生通过接触连锁企业,结合自身学习水平,能够更加明确职业发展规划。

(二)有利于满足企业用工需求

通过与企业进行合作育人,制订“订单式”人才培养计划。一方面,“订单式”人才培养模式能够确保培养出来的学生技术技能、专业素养等与

7.项目成员发表论文《职业教育产教深度融合机制创新思考》

赢未来杂志社

文章编号: LW0626

稿件录用通知书

徐征 同志:

经编辑部专家审阅,您的文章《职业教育产教深度融合机制创新思考》已被我刊(国际标准刊号:ISSN2095-3178 国内统一刊号:CN44-1674/C)录用。拟于 2023 年 6 期刊登,请勿他投。

感谢您对本刊的支持!

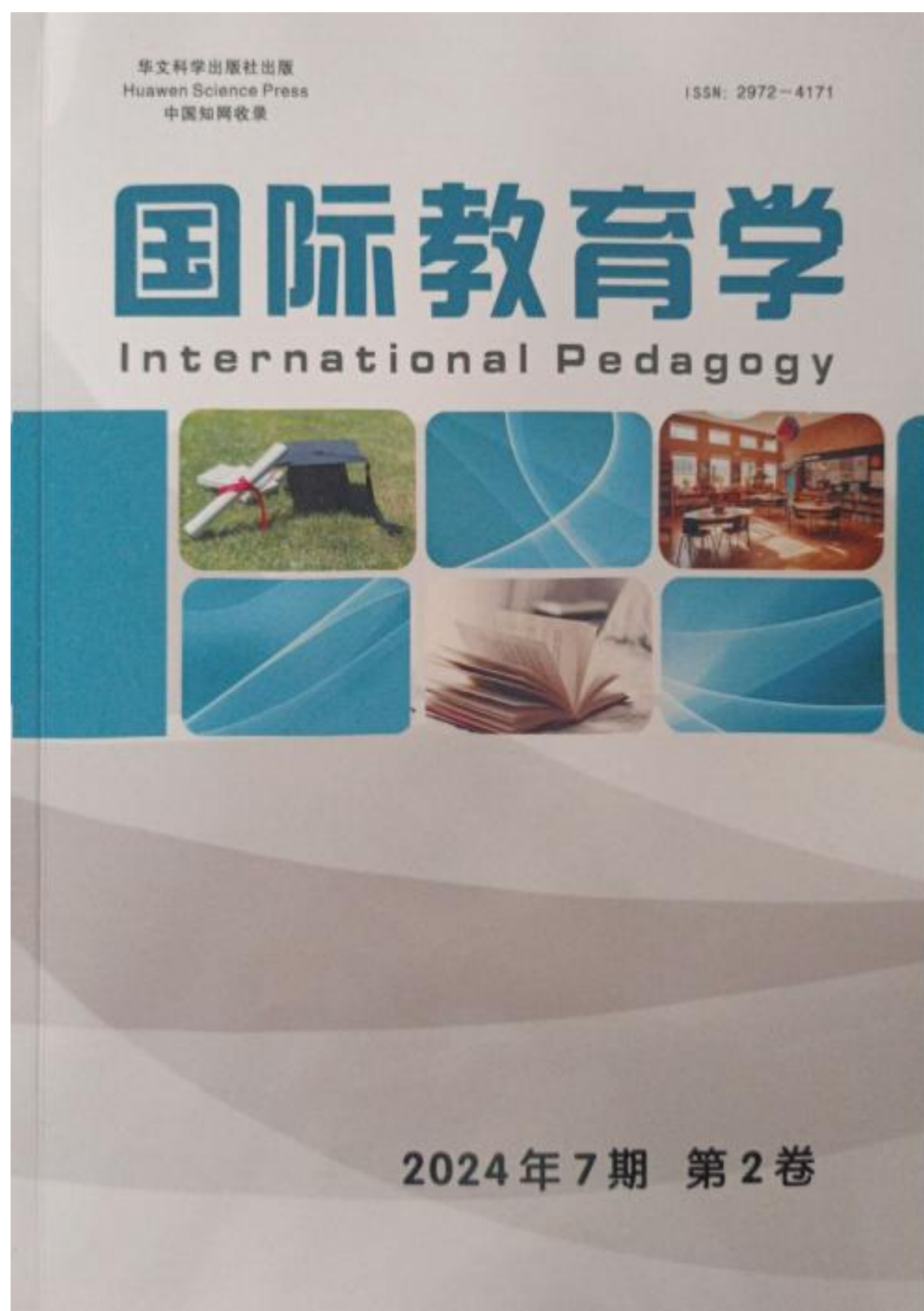
编辑部电话: 020-87657460

投稿须知:

- 本刊提倡严谨的学风和朴实的文风,坚决反对剽窃、抄袭他人作品的行为,凡在文章中引用他人观点和成果,必须在文章末尾标注参考文献。
- 该文稿的署名作者均对论文稿件有实质性贡献,合作的论文,署名必须征得合作者的同意,不得随意更改署名顺序。
- 本刊要求作者文责自负,该文稿不违反作者与其他出版机构的版权协议,不违反与其合作机构的保密协议。在本刊发表的文章有剽窃、抄袭或一稿多投者,若发生侵权或泄密问题,责任由作者承担。
- 为了保证刊物质量和本刊办刊宗旨,在尊重原作的前提下,编辑部有权对来稿内容层次、语言文字和编辑规范方面的修改,凡不同意修改者,请在来稿时预先注明。
- 本刊已成为万方数据库收录期刊。凡本刊录用稿件,将一律由编辑部统一纳入以上数字化期刊群,凡有不同意见者,请在投稿时特别声明,以便作特别处理。
- 如果录用,《赢未来》编辑部即拥有该文稿的以下权利:汇编权、纸型版、网络版、其他电子版的发行权、传播权和复制权,改编权等。



8.项目成员发表论文《大思政背景下高职院校创建“三全育人”体系探索》



目 录

心理契约方法在高校辅导员谈心谈话工作中的应用 / 王照泰 张雅 杨爱霞	1
新工科环境下民办院校计算机专业人才培养模式研究——以西华学院为例 / 姚金珠 郭建刚 于长青 徐晋辉 邓勤利	4
课程思政融入《工程测量》课程的应用研究 / 王小佳 李政军 刘保良	7
新时代精准扶贫在高校人力资源管理中的应用探究 / 姚献鹏	10
“互联网+”背景下高校体育专业线上线下混合式教学模式应用策略 / 朱继强	13
高校线上线下混合式课程教学研究 / 郑建明	16
课程思政建设与实践探索——以《会计学原理》课程为例 / 赵清	19
职业教育改革背景下高职院校学生心理健康素养提升对策研究 / 张维 王照泰 宋建威	22
BIM技术在装配式建筑设计中应用研究 / 张鹏	25
互联网+时代下高校体育教育创新对策 / 张健	28
探究工程预算学中的常见问题及应对措施 / 张华	31
基于课程思政的高校全程全方位育人途径研究 ——以工程管理专业与评价课程为例 / 秦燕	34
网络空间中的秩序法益保护研究——以“网络型寻衅滋事”的行为规制切入 / 杨倩倩 周航宇	37
接种服务所要对大学生HPV支付意愿影响因素分析 / 施小凡 石惠育 令狐磊放 段媛媛 唐蕊蕊 罗唯	40
基于卷积神经网络的图像处理算法探究 / 徐圣杰 丁楠	43
海南教育国际化背景下的高校“三全育人”实施路径 / 徐爱群 王鹏	46
基于云课程的校企融合混合式教学模式实践研究——以《基础茶艺》为例 / 李瑞霞	49
中西方主流报刊关于中美贸易报道的文体特征对比研究 / 谢秋惠 舒衍诗	52
基于思维培育的高校声乐演唱教学策略刍议 / 魏群静	55
校企合作教学模式下订单培养证的策略探究 / 王升龙	58
OBE理念下的线上线下混合式课程改革与实践——以《自然科学概论》为例 / 王黎武 张翠红 葛媛 王建萍	61
大数据时代高校学生教育管理的多元路径研究 / 孙丰	64
虚拟现实技术在音乐教学中的应用研究 / 施晨	67
Research on the Evaluation and Optimization of UN Peacekeeping Operations from the Cross-cultural Perspective / XU Mingzhe LIU Yanlei	70
《现代环境问题与对策》课程思政建设的实践与思考 / 刘友春 孟丽红 郑春燕 张鹏飞 谢作松	73
“大思政课”建设视阈下职业院校思政课程的教学改革研究 / 刘春梅	76
乡村振兴战略下北疆农村学校体育发展的现实困境及解决路径 / 李岩	79
铁路接触网故障跳闸分析及预防措施 / 李伟豪	82
新时代大学生国防教育问题与创新路径研究 / 李思雨 李琪 武佩霞 匡延昌	85
团体美术治疗对外来务工随迁子女心理状态的干预影响研究 / 贾红晓	88
积极心理学：构建高职学生心理干预研究 / 周梦梅	91
管道噪声传播路径 / 侯盼亮	94
大学生出国留学意向调查及优化举措研究——以东莞城市学院为例 / 何舒桐 陈博 黄海洋 黄智弘 袁嘉豪	97
大思政背景下高职院校构建“三全育人”体系探索 / 乔平平	100
基于计算机技术的网络信息安全体系结构设计研究 / 陆玉贵	103
防范意识形态风险——以司法警察高职院校学生价值观研究为例 / 郝丽娟 霍晓娟	106
社会性科学议题(SSI)在高中化学教学中的实践与探索 / 曹婧	112
大数据专业交叉融合及支撑建设探索与实践——以西华学院为例 / 郭建刚 姚金珠 于长青 徐晋辉 邓勤利	115
新时代高校思政课程过程性考核机制研究 / 秦学亮	118

大思政背景下高职院校创建“三全育人”体系探索

乔平平

河南工业职业技术学院 473000

[摘要] 新时代,我国的职业教育正处在一个至关重要的发展阶段,亟须提升思想政治教育的质效。为了达成这些教学目的,职业学院需着重构筑“三全育人”机制。在我国,如何落实好立德树人的根本性任务以及如何造就具备品德、智慧、体质、审美和劳动能力全方位发展的当代社会主义建设者和接班人,这是一项颇为艰苦和复杂的任务。这要求我们恪守全体成员、全过程、全面教育的新理念(即“三全育人”),以广义的思想政治教育为核心,协同课程内外、校园内外、以及理论与实践结合的多种教育方式和力量,共同进行人才培养工作。运用“大思政”构建“三全育人”格局强调了以大时代担当、大格局气概、大协同的思维为引导,突破将思政课程局限在校园、课堂等有限时空的固有传统,打造出“大思政”“三全育人”新格局。

[关键词] 大思政;高职院校;三全育人;教学体系

2017年,中国共产党中央委员会和国务院联合发布了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,在该建议中,提出了把“坚持全员、全过程、全方位育人”确立为高校思政教育的根本准则。高职院校在培养专业技术型人材上发挥着关键作用,与传统的高等教育一同铸就了我国全面的教学架构。目前,这些院校的思想教育课程未能充分融入家庭与社会环境,并且没有有效利用数字化教育资源,这限制了高职教育在思想政治工作上的影响力扩散。在强调德育为首要任务的大环境下,高职院校应着力推行“三全育人”培养方案,从而在内部强化和外部扩张中,确保德育任务能够得到有效执行和落地。

一、大思政背景下三全育人内涵解读

教育事业始终围绕“培养什么人,怎样培养人,为谁培养人”这些核心议题。高职院校在培育学生的过程中,不仅需要紧贴市场需求,增强职业教育的应变性,而且还得在人才培养实践中恪守德育与技能的并重、理论与实践的统一原则,以此提高人才的培养质量。2022年8月份,由教育部等十部门联合发布了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,为“大思政”的发展制定了详细规划。众多高等学府采取了综合措施,如建立教育资源平台、组建专业教师团队以及开发实践教学基地,

这些方法有助于系统推进“大思政”的发展,从而增强思想政治教育的成效。“全员育人”是“三全育人”的第一个内涵,强调每位校内人员均需涉足教育活动。依照此教育策略,师生地位平等,教师角色超越传授知识的界限,转化为学生的导师、育才者以及同行者,学生业并非单纯吸收知识而止,他们亦扮演教化过程的中心与执行者角色。唯有促成所有成员共襄教育盛举,方可全方位达成教化任务。所谓“全程育人”乃“三全育人”战略中的一环,即指在高等院校学子经历的全学期间,持续推进教化活动。在学生的学业旅程中,全程育人不仅限于教室的教学,还应该渗透到他们的闲暇时光、参与社会活动、实习经历等多方面。唯有这样,覆盖学习全阶段的教育才能得到真正的落实,从而达到全程育人的全过程目标。“全方位育人”是“三全育人”的第三个内涵,涉及对学生在不同层面的培养实践。全面培养的工作不仅仅局限于学术方面,它强调在学生成人成才过程中,要重视其品德、思维、情感、交际等各个维度的提升。只有在多个领域采取均衡的培养措施,才能达到全面的培养效果。高校落实“三全育人”要树立新的育人目标,设立更新颖的人才培养目标,关注学生综合素质、实际操作能力与社会责任意识的全方位提升。通过打造涵盖全体教职工、整个育人过程、各个育人维度的教育体系,促进学子们

Journal | [J] 国际教育学 Volume 2, Issue 7, 2024.

🔍 ⚙️ ⭐ 📄 📖

大思政背景下高职院校创建“三全育人”体系探索

屏幕划词翻译

作者: 齐平

作者单位: 河南工业职业技术学院

全部来源 获取全文

📄 华文学出版社 期刊

Abstract / 摘要

新时代,我国的职业教育正处在一个至关重要的发展阶段,亟须提升思想政治教育的质效。为了达成这些教学目的,职业院校需着重构建“三全育人”机制。在我国,如何落实好立德树人根本任务以及如何造就具备品德、智慧、体魄、审美和劳动能力全方位发展的当代社会主义建设者和接班人,这是一项极为复杂和艰巨的任务。这就要求我们恪守全体成员、全过程、全面教育的新理念(即“三全育人”),以广义的思想政治教育为核心,协同课程内外、校园内外,以及理论与实践结合的多种教育方式和力量,共同进行人才培养工作。运用“大思政”构建“三全育人”格局强调了以大时代担当、大格局气概、大协同的思维为引导,突破将思政课程局限在校园、课堂等有限时空的固有传统,打造出“大思政”“三全育人”新格局。

收起

Keywords / 关键词

大思政; 高职院校; 三全育人; 教学体系

9.项目成员发表论文《高职电子商务专业群人才培养方案研究》



群教融合背景下高职院校学生教学体系改造与构建研究

金伟 孙新斌 黄佳佳	30
基于幼儿教育教学活动中幼儿行为习惯的培养探究	吴宇翔 32
创新创业教育对大学生创业意向的影响与对策探究	赵志海 33
如何在高中开展学生的主体地位	黄伊晨 35
翻转教学中课堂知识学习数量评估	高宇 36
学前教育中绘本教学模式的应用探究	林小娟 37
谈初中生物学综合实践活动课程实施的问题	吴玉琴 38
基于网络环境下实践教学改革的探究与实践	刘浩宇 39
产教融合背景下职业技能培训教育的路径与策略	张云 40
新时代高职院校教育专业音乐课程的发展与实现	李平 41
《舞蹈概论》课程的教学融入创新研究	张婧 42
幼小衔接背景下以自主游戏促进幼儿学习能力提高的策略新探	熊娟 43
幼小衔接阶段幼儿阅读能力的培养策略探究	永淑范 44
高中英语在老型教学法的实施效果与教学策略	孙娟 45
幼儿阅读策略如何通过家长参与而得以实现	罗太莲 46
红色文化融入大学生思想政治教育的路径探究	曾朝霞 47
浅谈传统文化背景下的艺术教育创新人才培养	陈桂好 48
新时代幼儿教师背景下小学数学大单元教学实践探索	冯敏娟 49
中职会计专业“课证”融合的教学模式探析	罗燕英 50
高中英语写作能力分析及教学策略探究	史晓灵 51
基于问题解决的高中数学情景式教学实践探索	黄耀 52
以劳动教育为手段,提高智力障碍学生自理能力	卢美 53
核心素养视域下小学数学单元整体教学设计策略	蒋玉 54
高中生物教学中落实社会责任教育策略的探究	陈廷亮 55
小学语文阅读教学的“主问题”设计策略探究	黄浩 56
信息技术辅助下的小学数学课堂互动教学模式探究	黄家平 57
从策略之由来与内涵,以“任务驱动”模式的实践探索	高小梅 58
从策略之应用与内涵,以“任务驱动”模式的实践探索	高小梅 59
“三新”教育背景下高中生物教师成长的动因分析与路径探索	崔凤芝 61

教学管理

肇庆学院开展教育科学专业工作	徐文良 62
加强提高小学生身体素质中的专注力	李树强 64
以课证融合,提升代课人	王军伟 65
肇庆学院 肇庆学院	魏华萍 66
小学生数学作业管理现状及其策略	刘永伟 黄洪月 王荣民 67
综合类高职院校开展混合教育管理模式分析	高仙仙 68
浅析主客体的管理思想及其现代意义	汪南 69
基于“以学生为本”进行学校管理的思考	江秋红 71
学校治理:从治理“从传统管理走向现代治理”的思考	江秋红 72
基于网络信息技术课程一体化建设的有效策略	高晓峰 73

教学研究

多元文化背景下的小学数学课程比较研究	许晶晶 74
基于儿童视角评价幼儿课程质量的策略研究	胡加华 75
1+X证书制度下高职《财务会计》课程课证融通实践研究	黎朝元 76
“新媒体+课堂”以融合红色引擎高校建设研究	

——广西交通职业技术学院为例

杨强 洪美	78
谈民族民间广场舞在高职院校文艺活动中的作用	
——以河池市金城江区职业技术学校为例	梁兰 80
人工智能背景下财务会计教育模式改革研究	董振勤 81
立陶宛人背景下高中语文教育课程研究	李瑞宇 82
大数据与共享经济活动中数据共享的行业研究	魏冲 83
有导自由式教育方法探究	王松松 倪红 85
中小学教育科研问题及对策研究	黄仕俊 86
新质生产力背景下高校领导核心素质提升研究	李刚 王亚静 87
课程思政视域下教师角色定位的研究	陈德强 88
教学生活化、课堂互动化	
——浅析小学数学教学模式创新研究	陈迪 89
小学英语自然拼读教学实践与反思研究	赵燕 91
“00”后大学生劳动意识及其培养研究	李永梅 严慧霞 郑宜宜 92
管弦乐在小学低年段音乐教学中的应用研究	陈怡鑫 94
谈思政课堂不可缺少的良师	
——初中政治课预习习惯培养的研究	姜淑娟 95
基于课程思政的高中英语大单元教学模式探究	邱玉点 96
“逆向设计”在小学英语写作教学中的应用研究	许德明 97
高中英语教学中读后材料对学生写作能力的促进作用研究	陈响 98
微课程视域下的高中化学讲评实践研究	李琳 99
以劳育人:新型农村背景下小学生认知发展下劳动教育的研究	
江秋红	100
传统式与凤琴与键盘式与凤琴演奏优势的比较研究	杨燕 102
高职电子商务专业群人才培养方案研究	孙平平 104
基于新课标的小学语文阅读教学策略研究	梁秀玲 106
信息技术在学前教育中的应用研究	魏晓梅 107
写意油画对中国艺术精神表现的传承与创新研究	高敏芳 符洁 108
小学语文古诗文教学中存在的问题及对策研究	魏晓梅 110

理论探究

关于马克思主义基本原理和中华优秀传统文化相结合研究

宋南楠	111
《黑格尔哲学批判》序言》批判路径与人的解放	王超奇 113
基于数字化技术的多因素模型构建研究	王康 114
非遗保护视域下民间手工艺的传承与发展	李西方 田子明 115
论中国古代文学史的主要文明成果	钟文旭 116
从 CIPP 教材教学理念融入马克思主义教育观	陈敏娟 117
课程思政背景下体育教育:驱动因素、实施路径与应对策略	何婷 118
新民主主义革命时期毛泽东的集体主义思想	陈书红 120
中华优秀传统文化融入高校教育管理的创新策略	陈建强 122
通过博物馆在高中中开展跨学科教育实践的优势及实施研究	
——以肇庆市肇庆博物馆为例	魏晓梅 123
互联网+志愿服务研究	
——以小红书平台为例	周子耀 王丽 高映星 125
学生学业预警情况与诚信行为相关性研究	
——以东北某高校为例	高颖 郑娟 李刚 127
基于网络创新的智慧课堂建设设计与实现	李刚 128
数独游戏的算法与编程研究	李国兴 129

高职电子商务专业群人才培养方案研究

乔丰年

河南工业职业技术学院

摘要：在数字经济和全球化的背景下，电子商务作为新兴的商业模式，正迅速改变着传统的商业运行方式。随着电子商务的蓬勃发展，社会对电子商务人才的需求日益增长。然而，高职院校在电子商务专业人才培养方面仍存在一些不足。本文旨在分析当前高职电子商务专业人才培养中存在的问题，并针对电子商务人才需求的特点，提出具有可行性的培养方案，以期构建一个更加科学、合理的人才培养方案，为高职院校电子商务专业的发展提供参考。

关键词：高职；电子商务；专业群人才；培养方案

引言

中小企业是电子商务人才需求的主要主体。业务管理是需求的主要层面。在岗位确定性较强、相关岗位人才需求多于专业岗位需求。这就要求高职院校在培养电子商务人才过程中，培养定位要准确，商务方向要明确，人才复合要适度，专业特色要鲜明，职业能力要过硬。在专业方向、课程建设和培养方式上要有特色，并注重提高专业教师团队的实践应用能力。

一、高职电子商务专业群人才培养存在的问题

1.1 专业培养方向不明确

尽管专业培养方向已经明确，但与市场的需求对接不够紧密，导致学生毕业后难以迅速适应职场环境。专业课程的设计往往过于理论化，缺乏实践操作的深度和广度。这使得学生在实际工作中难以将理论知识转化为解决实际问题的能力。教学内容更新滞后，无法跟上电子商务行业的快速发展。学生学到的知识和技能可能很快会过时。同时，师资力量也是一个关键问题。一些教师缺乏行业经验，难以提供与实际工作紧密相关的教学内容。这在一定程度上影响了教学质量和学生的学习效果。最后，学生的就业状况和就业质量不佳，缺乏对电子商务行业发展的深入了解，使得学生在求职时感到迷茫。

1.2 课程设置有待优化

当前的课程体系往往缺乏与行业发展同步的灵活性和前瞻性，导致学生所学内容与市场需求之间存在脱节。具体来说，课程内容过于陈旧，未能及时反映电子商务领域的最新技术和商业模式，如移动商务、大数据分析等新兴领域的知识更新不足。实践性课程的比例偏低，理论课程与实践操作技能的结合不够紧密。这限制了学生将理论知识应用于实际工作场景的能力。同时，课程结构可能过于单一，缺乏跨学科的整合。这在一定程度上限制了学生创新思维和综合解决问题的能力培养。课程评价体系也存在不足，过分侧重于考试分数，而忽视了对学生实际操作能力和创新能力的评估。课程资源的分配不合理，优质教学资源往往集中在少数课程上，导致学生在其他同样重要的课程上得不到足够的学习支持。

1.3 教师理论水平有待提升

部分教师对电子商务领域的最新知识掌握不足，难以向学生传授最新的行业动态和技术进展。这种情况导致教学内容往往停留在基础层面，缺乏深度和创新性。无法激发学生的学习兴趣和探索欲望。教师的实践教学能力不足，这在一定程度上影响了学生实践能力的培养。由于缺乏足够的行业背景和实践操作经验，教师在指导学生进行案例分析和项目实施时可能感到力不从心，难以提供有效的指导和建议。教师的教学方法和手段也需要改进。传统的讲授式教学已难以满足现代职业教育的需要。教师需要更多采用互动式和项目导向的教学方法，以提高教学的吸引力和实效性。教师的专业发展和继续教育机会有限。由于种种原因，教师可能缺乏参与学术交流、行业研讨和教学研讨的机会。这限制了他们对专业领域的拓展和教学质量的提升。

二、电子商务人才需求特点

2.1 中小企业是电子商务人才需求的主要主体

中小企业由于规模相对较小，资金有限，因此对电子商务人才的需求更为迫切。这些企业需要通过电子商务平台拓展市场，提高运营效率，增强竞争力。而这一切都离不开电子商务人才的支持。然而，中小企业在招聘电子商务人才时面临一些挑战。由于中小企业知名度和吸引力相对较低，难以吸引到优秀的电子商务专业人才。中小企业往往缺乏系统的人才培养和职业规划，导致人才流失严重。中小企业在薪酬福利、职业发展

等方面难以与大型企业竞争，这也加剧了人才短缺的问题。中小企业对电子商务人才的需求具有多样性和复杂性的特点。他们不仅需要懂得电子商务平台的运营和管理，还需要具备一定的市场营销、客户服务、供应链管理等多方面的能力。这就要求电子商务人才不仅要有一定的专业知识，还要有良好的沟通协调能力 and 创新思维。

2.2 业务管理是人才需求的主要层次

电子商务的快速发展和普及推动了企业对基础操作层人才的需求，但在业务管理层面则显示了对高端人才的迫切需求。在这一层面，企业寻求的不仅仅是具备电子商务操作技能的人才，更重视那些能够进行战略规划、市场分析、团队领导和项目管理的复合型人才。业务管理层的电子商务人才需要具备宏观的视野和决策能力，能够根据市场变化调整企业战略，引领企业在激烈的市场竞争中保持优势。这些人才往往需要对电子商务的整体运营有深刻的理解，包括但不限于市场营销、客户关系管理、数据分析、供应链协调等方面。他们还需要具备良好的沟通能力和领导力，以便在团队中发挥核心作用，推动项目顺利进行。此外，随着电子商务领域的不断创新，业务管理层的人才还需不断学习新知识、新技能，以适应行业发展的新趋势。

2.3 电子商务人才需求的岗位确定性较强

在电子商务行业的蓬勃发展背景下，企业对于人才的需求呈现出较强的岗位确定性。这意味着企业在招聘电子商务人才时，往往有明确的岗位要求和职责描述。对应聘者的专业技能和工作经验有着具体的期望。这种岗位确定性体现在对人才的专业背景、工作经验以及技能要求上的明确性。企业希望招聘到的人才能够迅速适应岗位要求，并能在工作中发挥效能。岗位确定性较强的原因，一方面来自于电子商务行业的专业性和细分化。不同的岗位需要不同的专业技能和知识。例如，电商平台运营、在线客服推广、数据分析、供应链管理等领域，每一个都有其独特的工作重点和技能要求。另一方面，企业为了提高运营效率和市场竞争力，需要精准匹配人才与岗位，确保团队能够高效协作，实现业务目标。

2.4 相关岗位人才需求多于专业岗位要求

人才需求结构显著特点是相关岗位的人才需求往往超过对专业岗位的需求。这是因为电子商务的普及和深入，使得各行各业都开始利用互联网进行商务活动。从而产生了对具备电子商务知识和技能的人才的广泛需求。这些相关岗位可能并不直接涉及电子商务的运营和管理，但需要运用电子商务的技术和理念来优化工作流程、提升服务质量或增强市场竞争力。例如，在传统制造业、金融服务业、教育培训业等领域，都需要电子商务人才负责线上市场推广、客户关系维护、数据分析等工作。这些岗位虽然不专门以电子商务命名，但电子商务的技能和知识却是完成工作的关键。

三、高职电子商务专业人才培养中的关键问题分析

3.1 培养定位需准确

培养定位的准确性直接关系到人才是否能与市场要求相匹配。这会影响学生的就业前景和职业发展。培养定位需要紧密结合电子商务行业的发展趋势和企业实际需求。高职院校应通过市场调研、企业访谈等方式，深入了解行业对电子商务人才的具体要求，包括必要的知识结构和技能要求及职业素养。以此为基础，明确培养目标，设计相应的课程体系 and 教学内容。其次，培养定位应注重学生个性化发展需求。每个学生的兴趣、特长和职业规划都有所不同。高职院校应提供多样化的培养方案，允许学生根据自己的特点和目标选择课程和就业方向。这不仅有助于激发学生的学习动力，也能培养出更具创新精神和个性化特点的人才。

10.项目成员发表论文《电子商务专业群人才培养方案研究》

《中国多媒体与网络教学学报》稿件录用通知书

张璠同志：

您的稿件：《**电子商务专业群人才培养方案研究—以河南工业职业技术学院为例**》编辑部已收到并通过《中国多媒体与网络教学学报》编辑审核，国内统一连续型出版物号：CN11-9321/G，国际标准连续型出版物编码：ISSN 2097-1648。

衷心感谢您对本刊的厚爱。本刊初步决定于**2024**年**10**月发表您的论文。有关该稿的查询、修改等事宜，请务必告诉我刊，以便及时处理。特此通知。

- 注：1. 论文作者保证该论文为原创作品并且不涉及涉密和一稿多投问题，若发生侵权或泄密问题，一切责任由论文作者承担。
2. 论文作者保证该论文的署名无争议。若发生署名争议，责任由论文作者承担。

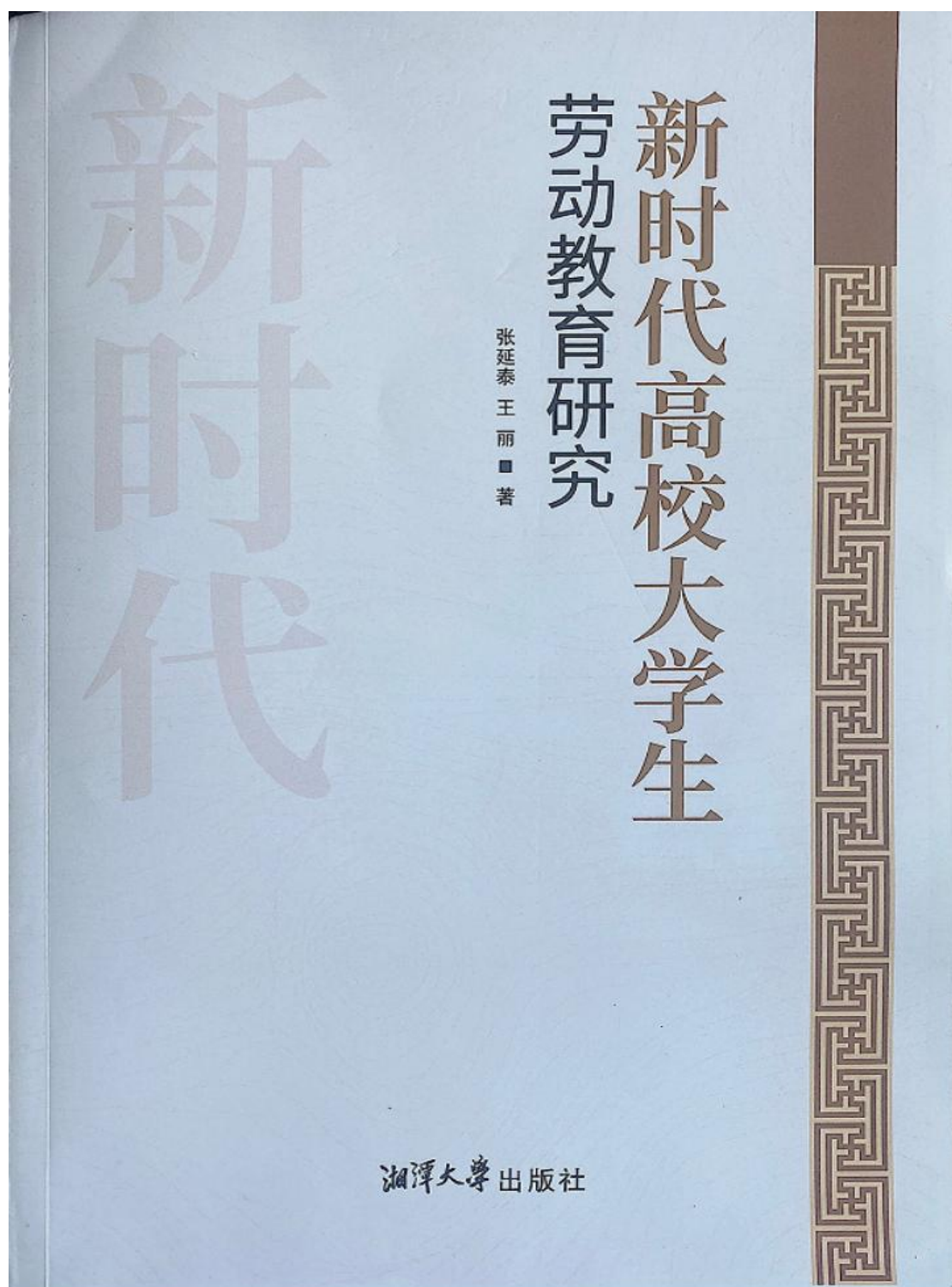
《中国多媒体与网络教学学报》编辑部

2024年8月15日



(二) 论著：

1.项目主持人发表论著《新时代高校大学生劳动教育研究》



版权所有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

新时代高校大学生劳动教育研究/张延泰,王丽著
—湘潭:湘潭大学出版社,2023.5
ISBN 978-7-5687-1133-3

I. ①新… II. ①张…②王… III. ①大学生—劳动
教育—研究 IV. ①G40-015

中国国家版本馆 CIP 数据核字(2023)第 097100 号

新时代高校大学生劳动教育研究

XINSHIDAI GAOXIAO DAXUESHENG LAODONG JIAOYU YANJIU

张延泰 王 丽 著

责任编辑:丁立松

封面设计:李跃平

出版发行:湘潭大学出版社

社 址:湖南省湘潭大学工程训练大楼

电 话:0731-58298960 0731-58298966(传真)

邮 编:411105

网 址:<http://press.xtu.edu.cn/>

印 刷:长沙欣发印务有限公司

经 销:新华书店

开 本:787 mm×1092 mm 1/16

印 张:15

字 数:313千字

版 次:2023年7月第1版

印 次:2023年7月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5687-0940-8

定 价:48.00元

湘潭大学出版社

• 1 •

第一章 教育及其发展规律

教育就是根据一定社会的要求和个体的身心发展规律，在教育者的积极主导和受教育者的主动参与下，有目的、有计划、有组织、全面系统地对受教育者的身心施加影响的社会活动过程。本章重点探讨教育与社会及人的发展、教育的本质及其基本规律。

第一节 教育与社会及人的发展

一、教育与社会发展的关系

教育同社会发展的关系是教育的基本问题之一。人类社会从诞生起就处于不断的发展之中。换言之，所谓社会发展，即社会物质文明和精神文明、社会物质生活和精神生活的改进以及社会形态的转变。社会发展既包括社会的逐渐进化，又包括社会的质的飞跃。根据历史唯物主义的基本原理，人类社会发展的根本动因是生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾运动。教育之所以在社会发展中占有重要的位置，其原因在于教育具有促进社会发展的独特功能。教育自身的存在和进步受制于生产力与生产关系的矛盾运动，同时又以自身的作用促进着社会的发展与完善，从而使彼此间存在着相互作用的联系或关系。

（一）教育具有社会历史性

1. 教育源于社会需要与人的发展需要的辩证统一

任何事物都有其发生发展的过程，教育也有自己的起源、发展历程。教育的起源

证 明

兹证明著作《新时代高校大学生劳动教育研究》（书号：978-7-5687-1133-3），版次：2023 年 07 月第 1 版）张延泰在本书中撰写第一章至第八章的内容，字数 25 万。

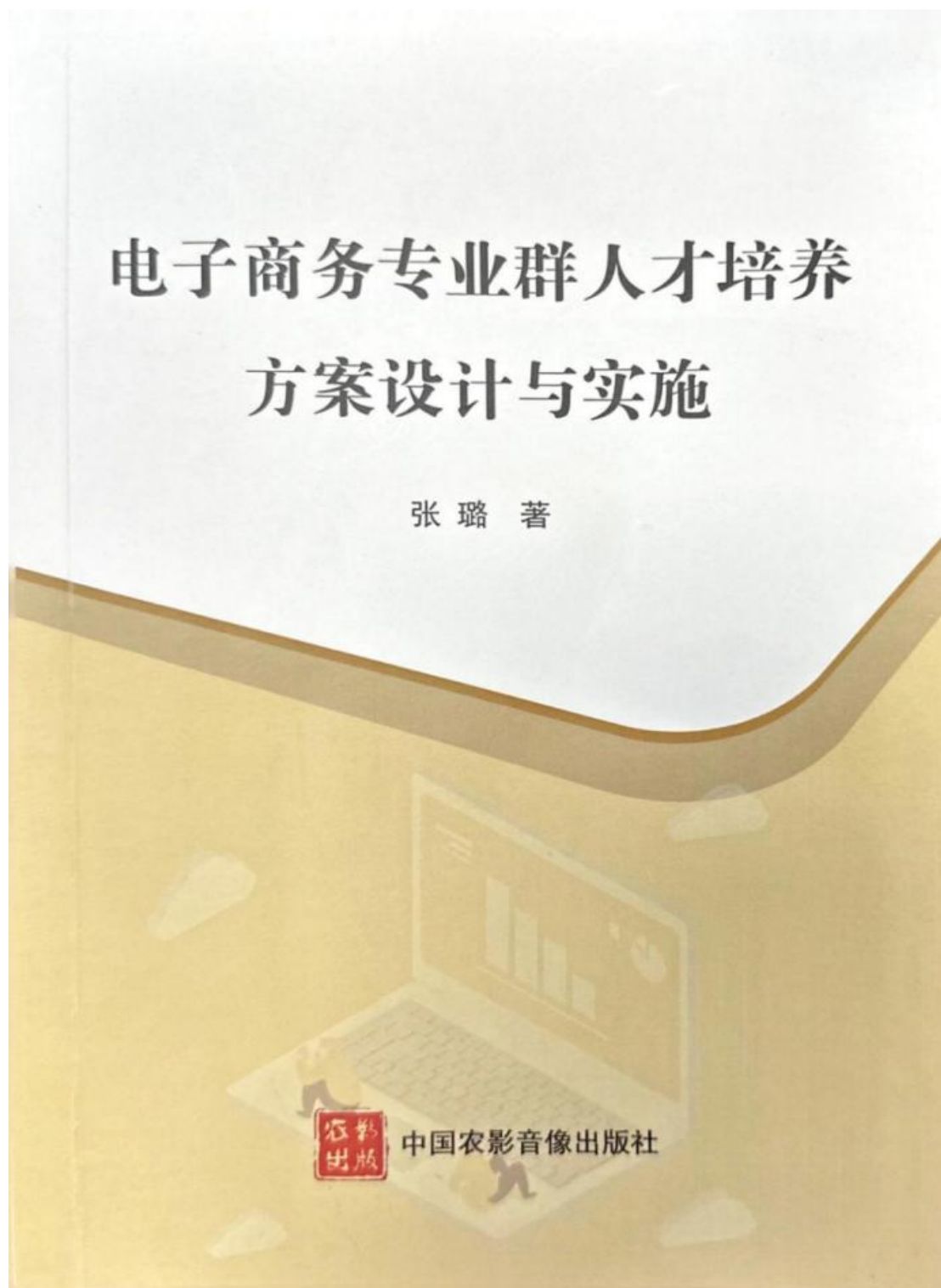
特此证明

湘潭大学出版社有限责任公司（签章）

2023 年 9 月 15 日



2.项目成员张璐发表论著《电子商务专业群人才培养方案设计与实施》



电子商务专业群人才培养 方案设计与实施

张 璐 著

该专著为第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题
《电子商务专业群人才培养方案研究》的研究成果，项目编
号:ZI2021010102



中国农影音像出版社

电子商务专业群人才培养方案设计与实施

责任编辑：刘立红 朱振宇

封面设计：红 叶

电子出版号：978-7-89548-199-2

书 名：电子商务专业群人才培养方案设计与实施

作 者：张 璐◎著

出版发行：中国农影音像出版社

出版时间：2024 年 3 月

语 言：中文

载体形式：光盘

地 址：北京市海淀区中关村南大街 10 号

定 价：36.00 元

字 数：200 千字

一般附注：本资源仅辅助载体使用

版权所有 侵权必究

目 录

第一章 电子商务行业发展现状研究

一、电子商务理论研究现状·····	1
二、电子商务行业发展现状·····	6
三、电子商务对传统行业的影响·····	13
四、电子商务引发的技术与经济大变迁·····	18
五、互联网发展对电子商务形式的影响·····	25
六、电子商务推动产业融合变迁·····	30
七、电子商务未来的演变与发展·····	34

第二章 电子商务行业人才需求分析

一、电子商务行业人才需求现状分析·····	40
二、中职阶段电子商务人才的职业能力结构·····	43
三、中职阶段电子商务人才职业能力测量标准·····	46
四、电子商务人才供需现状分析·····	49

第一章 电子商务行业发展现状研究

一、电子商务理论研究现状

电子商务的定义:电子商务(Electronic Commerce, EC), 顾名思义, 其内容包含两个方面: 一是电子方式, 二是商贸活动。简单地讲, 电子商务是指利用互联网络进行的商务活动。但电子商务的定义至今仍不是一个很清晰的概念。各国政府、学者、企业界人士都根据自己所处的地位和对电子商务的参与程度, 给出了许多表述不同的定义。比较这些定义, 有助于我们更全面地了解电子商务。

[世界电子商务会议关于电子商务的概念: 1997年11月6日至7日在法国首都巴黎, 国际商会举行了世界电子商务会议(The World Business Agenda for Electronic Commerce), 将电子商务的概念阐述为: 电子商务是指对整个贸易活动实现电子化。从涵盖的范围方面可以定义为: 交易各方以电子交易方式, 而不是通过当面交换或直接面谈的方式进行的任何形式的商业交易。从技术方面可以定义为: 电子商务是一种多技术的集合体, 包括交换数据(如电子数据交换、电子邮件)、获得数据(如共享数据库、电子公告牌)以及自动捕获数据(条码)等。

政府部门的定义: 欧洲议会关于电子商务给出的定义是: 电子商务是通过电子方式进行的商务活动。它通过电子方式处理和传递数据, 包括文本、声音和图像。它涉及许多方面的活动, 包括货物电子贸易和服务、在线数据传递、电子资金划拨、电子证券